

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению
развития детей"

Образовательный проект
«Роль любимого героя ребенка в
образовательном процессе»

25. 09. 2019 г. – 15. 11. 2019 г.

Никифорова Наталья Владимировна, воспитатель

Красноярск, 2019

АННОТАЦИЯ

Данный образовательный проект проводился на базе МБДОУ № 269.

Срок проведения нашей работы краткосрочный, который охватывает период: 25. 09. 2019 г. – 15. 11. 2019 г.

По составу участников проект групповой. В реализации которого приняли участие: воспитатель, психолог, музыкальный и спортивный руководитель, дети подготовительной «А» группы (6-7 лет) и их родители.

Проектная деятельность имеет творческий тип, затрагивает такие образовательные области, как: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Проект направлен на повышение уровня мотивации детей к образовательной деятельности через применение любимых героев детей на занятиях.

Никифорова Наталья Владимировна, воспитатель
МБДОУ № 269

Номер телефон: 89233732566

Электронная почта: chekryshova.n@mail.ru

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

У каждого ребенка есть игрушки любимых героев, с которыми он проводит большое количество времени, проигрывает различные сюжеты, вкладывает в уста героев свои слова, мысли и переживания. Особенно, для детей огромную значимость имеют игрушки, сделанные своими руками. Очень часто они служат ребенку настоящим другом, с ними дети чувствует себя спокойнее, увереннее. Применение таких игрушек в образовательном процессе непосредственно повышает мотивацию детей к занятиям, проблема которой на сегодняшний день очень актуальна.

Цель: повысить уровень мотивации детей к познавательной деятельности через создание и применение образа любимого героя.

Задачи:

1. Расширить знания детей о способах конструирования и моделирования игрушек;
2. Развивать инициативу, самостоятельность и аккуратность дошкольника в процессе конструирования куклы из носка – любимого героя;
3. Развивать интерес детей к активному участию в познавательной деятельности посредством использования любимой игрушки;
4. Воспитывать желание активно выражать свои чувства, мысли, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты:

1. Дети владеют знаниями и применяют на практике различные способы конструирования и моделирования игрушек;
2. Дошкольники проявляют инициативу, самостоятельность и аккуратность в процессе конструирования игрушки – любимого героя.
3. Дети, проявляя интерес, активно участвуют в познавательной деятельности, используя любимую игрушку.
4. Дошкольники активно выражают свои чувства, мысли, желания, взаимодействуют со сверстниками и взрослыми.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Предварительная работа заключалась в совместной с детьми подборке идей по созданию модели любимого персонажа ребят – червячка Лоули. Вдохновленные дети с большим интересом вылепливали его из пластилина, изображали в своих рисунках, аппликациях.

В результате реализации проекта я создала в группе творческую мастерскую по изготовлению кукол из бросовых материалов и привлекла родителей к участию в подготовке необходимых материалов для творческой мастерской (носки, фетр, фоамиран, декоративные глаза, пуговицы, поделки, бусины, крышки от бутылок, ленты атласные, ленты кружевные, нитки мулине, нитки шерстяные, резинки для волос, клей пистолет).

Провела для родительской общественности консультацию о значимости игрушек, сделанных детьми своими руками и мастер-класс «Создатели кукол».

На педагогическом совете подготовила доклад «Роль любимого героя ребенка в образовательном процессе» и привлекла специалистов ДООУ к применению на занятиях кукол, созданных детьми.

На родительском собрании представила презентацию проекта и видео ролик с участием кукол – червячков Лоули, а так же организовала творческую выставку «Таинственный мир кукол».

Ресурсное обеспечение проекта: предметно-развивающая среда группы, спортивного и музыкального зала; музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера, ноутбук, проектор; выход в интернет. Финансовые затраты в ходе проведения проектной работы отсутствовали.

Продукт проектной деятельности:

1. Оснащение предметно-развивающей среды – пополнение театрального уголка куклами, создателями которых стали дети;
2. Видео клип, с участием червячков Лоули в образовательной деятельности и презентация проведенной работы.

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОЕКТУ

№	Содержание деятельности	Дата	Организатор и участники	Цель, задачи	Форма работы
I этап – подготовительный (25. 09. 2019 г. –10. 10. 2019 г.)					
1	Организация работы и составление плана проектной деятельности	25.9.19. – 29.9.19.	Воспитатель	Реализовать проект	Методическая работа
2	Подборка идей по созданию модели червячка Лоули	30.9.19. – 2.10.19.	Воспитатель, дети	Расширить знания детей о способах конструирования и моделирования образа игрушек; Развивать творческое мышление и воображение	Беседа, обсуждение
3	Организация работы с родителями	3.10.19.	Воспитатель, родители	Вовлечь родителей в образовательную деятельность; создать атмосферу сотрудничества	Консультация и обсуждение, мастер-класс
4	Организация работы со специалистом ДОУ 269	3.10.19. – 6.10.19.	Воспитатель, музыкальный и спортивный руководитель	Обеспечить развитие детей в различных образовательных областях	Доклад
II этап – практический (10. 10. 2018 г. – 01. 11. 2018 г.)					
5.	Создание моделей героя червячка Лоули	11.10.19	Воспитатель, дети	Развивать у детей художественный и эстетический вкус, аккуратность и самостоятельность.	Занятие
6.	Образовательный процесс с использованием героев	15.10.19 – 28.10.19.	Воспитатель, специалисты ДОУ, дети	Повысить интерес детей к участию в образовательном процессе	Занятие

III этап – заключительный (01. 11. 2018 г. – 07. 11. 2018 г.)					
7.	Оформление результатов проектной деятельности	1.11.19. – 5.11.19.	Воспитатель	Структурировать полученные результаты и оформить проектную деятельность	Методическая работа
8.	Представление проектной деятельности родителям	7.11.19.	Воспитатель, родители	Представить результаты проектной деятельности	Родительское собрание, выставка
9.	Рефлексия	15.11.19.	Воспитатель, дети	Направить детей к размышлению, передаче своих чувств и самоанализу	Рефлексия

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Критерии	Показатели
Знания детей о способах конструирования и моделирования игрушек	Дети активно применяют на практике различные способы конструирования и моделирования игрушек
Инициатива, самостоятельность и аккуратность дошкольника в процессе конструирования	Каждый ребенок создал модель любимого героя – червячка Лоули, проявляя при этом инициативу, самостоятельность и аккуратность
Заинтересованность детей в познавательной деятельности	Дети, проявляя интерес, активно участвуют в познавательной деятельности. Совместно с любимыми героями дошкольники считают и рассказывают, поют и играют.
Взаимодействие со сверстниками и взрослыми Выражение детьми своих идей, чувств, мыслей и желаний	Дошкольники, в процессе создания своего любимого героя – червячка Лоули, активно обменивались своими желания и идеями со сверстниками и воспитателем. Используя героя в образовательном процессе, дети с легкостью передавали свои чувства и мысли.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Результаты внедрения проекта будут использоваться в образовательной деятельности ДООУ, так как в ходе его реализации уровень мотивации детей к образовательному процессу значительно повысится. Опыт реализации проекта может быть использован другими дошкольными учреждениями.

Возможности дальнейшего развития проекта:

1. На основе приобретенного опыта по реализации проекта проводить консультации как для педагогического коллектива ДООУ, так и для родителей;
2. Публикации опыта работы, распространение его в районе и городе;
3. Выступления на семинарах, конференциях, проведение мастер классов.

УСТОЙЧИВОСТЬ ПРОЕКТА

Прогноз возможных негативных последствий:

1. Низкая заинтересованность родителей, детей и специалистов в реализации проектной деятельности;
2. Возникновение сопротивления со стороны ребенка к изготовлению своего любимого героя из носка, а так же возможен отказ в применении игрушки на занятиях;
3. Возникновение внутренних и внешних конфликтов между педагогом и ребенком, педагогом и родителями, педагогом и специалистами ДОУ вследствие проектной деятельности;
4. Отсутствием необходимых материально-технических условий для проведения мероприятий, предусмотренных проектом.

Разработка путей коррекции возможных негативных последствий:

1. Для повышения интереса участников проекта необходимо провести индивидуальные консультации с родителями и со специалистами по разъяснению запланированных задач и предполагаемых результатов, также родителям необходимо рассказать о значимости совместной деятельности с детьми;
2. Для повышения интереса у детей необходимо учесть мнение ребенка, идеи и поддержать его. На основе этого строить дальнейшую работу.
3. Допустить отказ ребенка участвовать в проектной деятельности, при этом дать возможность наблюдать за процессом и в любой момент включиться в работу;
2. Во избежание конфликтных ситуаций необходимо учитывать интересы участников и при необходимости пересмотреть спланированные формы, методы и приемы работы;
3. Обеспечить материально-технические условия реализации проекта за счёт внутренних и внешних ресурсов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аркин Е.А. Из истории игрушки // Дошкольное воспитание – 1995. - №3.
2. Алексютина Н., Бондарев М. Современная игрушка: колобок против киборга // Учительская газета. – 2000. - №16//17.
3. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре – М., 1983.
4. Бейлина А.Ф. Фребель: игры и игровые средства // Дошкольное воспитание – 1995. - №3.
5. Болотина Л.Р., Комарова П.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 1997.
6. Голецынова О., Клиндова Л., Бердыкова С. Игры в детском саду – М.: Просвещение, 1966.
7. Козлова С.А., Куликова Т.А., Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М., 2009.
8. Кононов А. Духовный смысл игрушки // Духовно-нравственное воспитание – 2002. №1.
9. Коссаковская Е.А. Игрушка в жизни ребёнка: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. С.Л. Новоселовой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение. 1980.