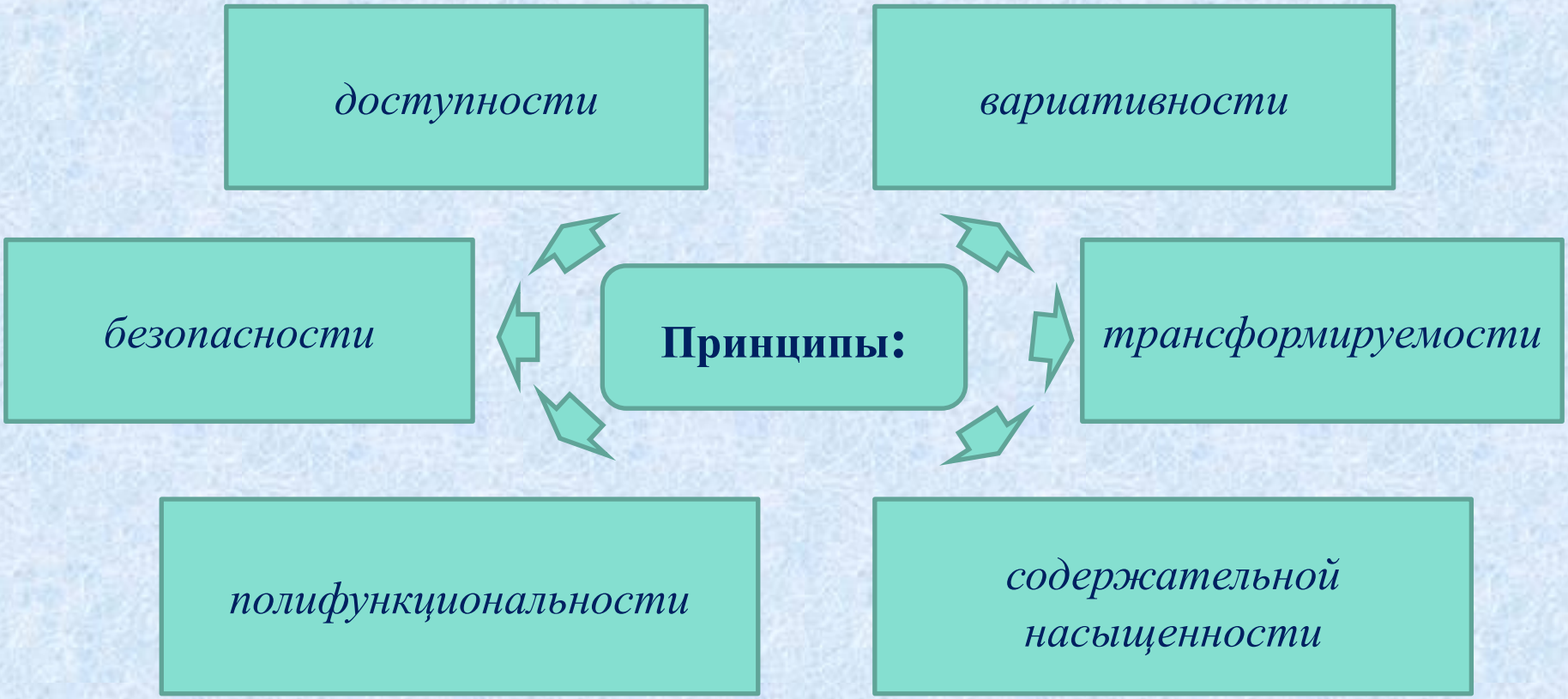
Предметно-пространственная среда средней группы «Пчелки»

Воспитатель: Никифорова Наталья Владимировна

Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающую предметно-пространственную среду в группе создавала с учетом возрастных особенностей, детских интересов, индивидуальных потребностей детей и основных принципов ее построения.



Предметно-пространственную развивающую среду в группе организовала не только с учётом основных принципов, но и образовательных областей ФГОС ДО.

Образовательные области:

Познавательное развитие:
- Центр краеведения и исследовательской деятельности;
Центр познавательного развития (математики)

Социально-коммуникативное развитие:
- Центр безопасности;
- Центр патриотического воспитания;
- Центр игры.

Физическое развитие:
-Центр здоровья и физического развития.

Речевое развитие:
- Центр развития речи, Уголок книги

Художественно-эстетическая:
-Центр творчества;
- Центр музыки;
- Центр театра;
- Центр конструирования.

Образовательная область «Физическое развитие».
Центр здоровья и физического развития.

Центр содержит:
- спортивный инвентарь (мячи, кубики, султанчики, ленты, гимнастические палки, кегли, гантели, скакалки, клюшки, мешочки с грузом, кольцебросы);
- наглядные пособия («Виды спорта», «Гигиена и здоровье», «Витамины» и т. д.);
- дидактические игры («Мир спорта», «Азбука здоровья» и т. д.).

Внесла в среду центра самостоятельно изготовленные дорожки здоровья с целью: закаливания детского организма, профилактики и коррекции плоскостопия, развития чувства равновесия и координации движений, восполнения дефицита тактильных ощущений.

Внесла в центр здоровья самостоятельно изготовленное дидактическое пособие «Чудеса внутри меня». Пособие предназначено для формирования в процессе игровой деятельности элементарных представлений дошкольников о строении человеческого организма, о его органах, а так же развития умения выстраивать взаимосвязь между состоянием здоровья человека и ведением здорового образа жизни.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». *Центр безопасности.*

В центре имеются:

- наглядные пособия («Учим знаки ПДД», «Не играй с огнем», «Уроки безопасности», «Транспорт» и т. д.);
- дидактические игры («Безопасный город», «Юный пожарник» и т. д.);
- модели важных атрибутов сотрудников полиции и пожарных;
- макеты проезжей части
- модели автомобилей и служебного транспорта.

С целью формирования у детей представления о правилах безопасного поведения, о профессиях «Пожарный» и «Полицейский», внесла в среду центра безопасности изготовленные совместно с детьми тематические макеты, самостоятельно изготовленные пособия.

При пожаре звонить - 01!
Средства тушения пожара
песок

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Центр игры

Центр содержит:

- игрушки разной направленности;
- игровые модули для разнообразных сюжетных игр (Больница, магазин, парикмахерская, библиотека, кафе, ателье, гараж, семья, полиция, пожарная служба);
- игровые атрибуты труда и быта;
- сюжетно-ролевые костюмы различных профессий (Архитектор, строитель, пожарный, полицейский, почтальон, продавец, парикмахер, врач, повар, космонавт, моряк и т. д.).

POLIC

Для моделирования игрового пространства в «Центр игры» внесла самостоятельно изготовленную, многофункциональную ширму.

С целью создания условий личного пространства детей для формирования психологической стабильности, организовала в группе уголок уединения.

Уголок наполнила:

- яркими мягкими подушками;
- мягкими игрушками – обнимашками;
- ковриком примирения;
- альбомами с фотографиями;
- игрушками – антистрессами;
- мешочки с настроением.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Центр краеведения.

Центр оснащен:

- муляжами различных животных, насекомых, рыб и птиц;
- дидактическими играми («На ферме», «Собираем урожай»);
- наглядными материалами («Домашние и дикие животные», «Перелетные птицы»; «Во саду ли, в огороде»; «Времена года» и т.д.).

Совместно с детьми создаем макеты, отражающие особенности климата и природы («На ферме», «Зимовье животных», «Весна пришла»).

С целью приобщения детей к уходу за растениями, в группе создала «Зеленый уголок».

Образовательная область «Познавательное развитие». ***Центр патриотического воспитания.***

Оснащен:

- Куклами в национальных костюмах, отражающих традиции, наряды и культуру народов Сибири, Красноярского края;

-символами Российского государства (флаг, герб и др.)

-дидактическими играми («Путешествие по России», «Экскурсия по достопримечательностям Красноярска» и т. д.);

-наглядными материалами («Государственные символы», «Народы России» и т.д.).

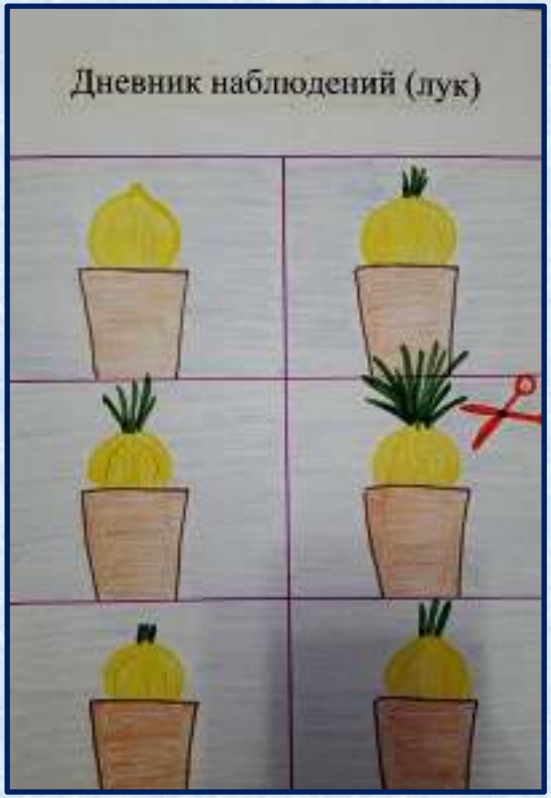
Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр исследовательской деятельности.

В центре организовала не только стационарную зону, но и оснащённую подвижную мини лабораторию. Разместила в среде центра:

- материал, для осуществления опытной деятельности (лупы, микроскоп, компас, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы);
- разнообразные природные материалы (грунт, камни, минералы, семена, крупы, ракушки);
- наглядный материал («Простые опыты с воздухом», «Экспериментриуем вместе» и т. д.).

В процессе экспериментирования и исследовательской деятельности по выращиванию растений, дошкольники ведут журнал наблюдений, в котором, совместно со сверстниками, фиксируют результаты наблюдений.



В рамках реализации образовательного проекта «Метеорологическая станция» приняла участие в создании образовательного пространства на территории учреждения для осуществления детской исследовательской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие».
Центр познавательного развития (математики).

Центр наполнен:
- наборами фигур и палочек;
- дидактическими играми («В стране Математики», «Часть и целое», «Занимательные задачки», «Найди отличия» и т. д.);
- наглядными пособиями («Фигуры», «Цвета», «Цифры», «Посчитай-ка» и т. д.);
- наборами шашек.

С целью развития у детей логического мышления, навыков счета, произвольного внимания, эмоционального контроля и усидчивости, в центр «Занимательной математики» внесла самостоятельно изготовленные пособия: «Веселые вагончики», «Учусь с пирамидкой».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ***Центр театра.***

В центр внесла изготовленные совместно с детьми маски сказочных персонажей, героев кукольного, варежкового, пальчикового, магнитного и настольного театров. Так же внесла ширмы, костюмы, дидактические игры.

Организовала в группе творческую мастерскую по изготовлению кукол из бросового материала.

В результате реализации проекта «Роль любимого героя ребенка в образовательном процессе» и организации творческой мастерской «Таинственный мир кукол», в центр театрализованной деятельности были внесены куклы, сделанные детьми и их родителями из бросовых материалов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Центр музыки.

В центре размещены:

-музыкальные инструменты (ксилофон, ложки, гармошка, погремушки, бубен, барабан, дудочки, флейта, скрипка, синтезатор, маракасы);

- музыкальный проигрыватель;

- аудиозаписи детских песен, классических музыкальных и фольклорных произведений;

- наглядный материал («Музыкальные инструменты», «Великие композиторы» и т. д.).

Внесла в центр музыкальной деятельности, изготовленные совместно с детьми, шумовые инструменты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ***Центр творчества.***

Центр содержит:

- материалы ИЗО деятельности (кисти, краски, палитры, цветные карандаши, цветные восковые мелки, трафареты животных, пошаговые инструкции, мольберт, раскраски);
- материалы для ручного труда и художественного конструирования (природный материал, цветная бумага, цветной картон, кусочки ткани, всевозможные пайетки и бусины, пластилин);
- наглядный материал («Учимся рисовать», «Объемные аппликации», «Знаменитые художники» и т.д.).

Создала в группе стену творчества для организации выставок детского и совместного творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». ***Центр конструирования.***

Центр оснащен:

- конструктором разных видов;
- кубиками;
- фигурками для обыгрывания построек;
- развивающими игрушками.

Образовательная область «Речевое развитие».

Центр развития речи.

Внесла в центр:

- наглядный материал («Расскажи-ка», «Сюжетные картинки» и т. д.);
- дидактические игры («Магнитные истории», «Заколдованные буквы», «В стране звуков» и т. д.), магнитную доску с набором магнитных букв;
- телефон и микрофоны.

Центр «Развития речи» включает в себя «Уголок книги»

В уголок книги внесла :

-художественную литературу, различную по жанрам и тематике;
-книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, потешки, рассказы;
-книги по подготовке к обучению грамоте;
-наглядный материал («Русские и зарубежные детские писатели»);
-дидактические игры («Путешествие по сказкам»);
-книги о жизни природы, животных, растениях;
-юмористические книги;
-книжки – раскраски;
-музыкальные книги;
-детские журналы;
-энциклопедии;
-книжки-малышки.

С целью развития звуковой и интонационной культуры речи, а так же фонематического слуха, внесла в центр развития речи самостоятельно изготовленное пособие «Город букв и звуков».

Внесла в центр книги, изготовленные, совместно с детьми, книжки – самоделки («Теремок», «Большое путешествие маленького мышонка», «Красная книга», «Заюшкина избушка», «Приключение капельки и т. д.).

Постоянно обновляю содержание предметной среды соответственно образовательным задачам, тематике недели меняющимся интересам детей. В оформлении активно использую потолочное пространство.

Спасибо за внимание!