

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Председатель Педагогического совета  
М.В. Троян  
протокол № 1 от 28.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 269  
М.В. Троян  
Приказ № 01-04-42 от 28.08.2017 г.



## **Основная образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Красноярск- 2017 г.

## Содержание

<b>Оглавление</b>		
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	7
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	10
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	11
2.1.2.	Познавательное развитие	11
2.1.3.	Речевое развитие	12
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	13
2.1.5.	Физическое развитие	14
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	18
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	29
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	44
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	45
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	49
3.3.	Распорядок и/или режим дня	49
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	58
<b>IV. Дополнительный раздел</b>		
4.1.	Краткая презентация Программы	65
4.2.	Список приложений	67

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее-ООП ДО) разработана самостоятельно рабочей группой.

При разработке ООП ДО коллектив разработчиков опирался на следующие **нормативные и нормативно-методические документы**:

- Конвенцию о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990;

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ** (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru);

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс: код доступа: <http://government.ru/docs/18312/>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157);

- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**», зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384 (далее - ФГОС ДО);

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

ООП ДО МБДОУ разработана с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 г. № 2/15 (далее—ПООП ДО).

ФГОС ДО определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования. ПООП ДО является документом, с учетом которого МБДОУ самостоятельно разрабатывает и утверждает основную образовательную программу дошкольного образования. ПООП ДО обладает модульной структурой и носит рамочный характер, что позволяет конструировать ООП ДО МБДОУ на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

**Назначение ООП ДО МБДОУ** состоит в следующем:

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных целевом разделе ООП ДО.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

---

- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

- Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.** Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ООП ДО предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО). Программное обеспечение образовательного процесса основной части ООП ДО строится с использованием *примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство»* под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., дополненной некоторыми *парциальными образовательными программами*, представленными в содержательном разделе ООП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений ООП ДО *парциальные образовательные программы методик, формы* организации образовательной работы, направленные на *художественно-эстетическое развитие детей*, являющееся приоритетным в деятельности МБДОУ, а также, реализацию задач *регионального компонента* ООП ДО. Перечень парциальных программ представлен в содержательном разделе ООП ДО и включает в себя: программу основ экологической культуры С.Н. Николаевой «Юный эколог»; программу математики для дошкольников «Игралочка» Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова; программу художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А.. Лыкова; программу «Умелые ручки» художественный труд, И.А.. Лыкова; программу «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова ; программу «Физическая культура в детском саду», Л.И. Пензулаева.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

**Содержание ООП ДО** в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный*, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел ООП ДО определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОПДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДО: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников, а также, иные характеристики ООП ДО (описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; описание системы работы с социальными партнерами МБДОУ).

Организационный раздел ОПДО описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей ОПДО, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

В содержание ООП ДО включено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей – коррекция нарушений развития речи детей в условиях логопедического пункта.

Содержание инклюзивного образования МБДОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья представлено отдельно в *адаптированных образовательных программах* и учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка. ООП ДО завершается дополнительным разделом, в котором представлена краткая презентация ООП ДО, ориентированная на родителей воспитанников МБДОУ.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

#### ***Цели реализации Программы:***

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а так же в деятельности направленной на формирование ценностного отношения к Красноярскому краю.

#### ***Задачи реализации Программы:***

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирования интереса и патриотических чувств к малой Родине;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, формирование элементарных представлений детей о Красноярском крае;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Принципы к формированию Программы:**

Программа разработана в соответствии с принципами

1. полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничества Организации с семьей;
6. приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учета этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Подходы к формированию Программы:**

- **Культурно-исторический** подход (по Л.С. Выготскому) определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
- **Личностный** подход (по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу) исходит из положения о том, что в основе развития лежит эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты слабо, деятельность мотивируется непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребёнку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать не него развивающее воздействие. Личностный подход означает признание приоритета личности перед коллективом, создание в нём гуманистических взаимоотношений, благодаря которым ребёнок осознаёт себя личностью и учится видеть личность в других людях – взрослых и сверстниках.
- **Деятельностный** подход (по А.Н. Леонтьеву, Д.Б. Эльконину, А.В. Запорожцу, В.В. Давыдову) рассматривает деятельность наравне с обучением, как движущую силу

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

---

психического развития ребёнка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой, возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования; смена ведущих видов деятельности в ходе индивидуального развития ребёнка – это и есть переход с одной ступени возрастного развития, на другую.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционирует 10 групп. Одна из них группа кратковременного пребывания детей (с режимом пребывания от 3 до 5 часов). В режиме полного дня функционирует 9 групп. Из них 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи):

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	1	21
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	26
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	45
От 6 до 8 лет	Общеразвивающая	1	27
От 3 до 4 лет	Компенсирующая	1	20
От 5 до 6 лет	Компенсирующая	1	21
От 6 до 8 лет	Компенсирующая	1	27
От 1,6 до 6 лет	ГКП	1	10
Всего детей			221

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Красноярского края, расположением МБДОУ в краевом центре г. Красноярске. МБДОУ расположено в исторической части города Красноярска, рядом с набережной реки Енисей. В шаговой доступности от детского сада находится музей им. В.И. Сурикова, Гимназия № 16, Культурно-исторический центр, Краеведческий музей, детская музыкальная школа №1, детская библиотека им. А.Н. Островского, Литературный музей, памятник «Детям войны», набережная Енисея, остров «Татышев». Особенность места расположения учреждения дает уникальную возможность для организации образовательной деятельности с учётом имеющихся условий.

Детский сад располагается в двух отдельно стоящих зданиях, одно из зданий расположено по адресу ул. Урицкого 38, другое было присоединено в 2017 году в результате реструктуризации и расположено по у. Парижской коммуны 10, при каждом здании имеется территория для прогулок.

**Приложение № 1 «Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста в МБДОУ № 269»**

**Приложение № 2 «Индивидуальные особенности контингента воспитанников»**

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения Программы дошкольниками представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО.

**Целевые ориентиры образования в младенческом  
и раннем возрасте:**

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Демонстрирует познавательно-речевую активность. Рассматривая иллюстрации и живые объекты, проявляет интерес к представителям животного и растительного мира Красноярского края, к природным явлениям характерным для региона.

**Целевые ориентиры на этапе завершения  
дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет



основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, об особенностях природы, климата, истории и достопримечательностях Красноярск, Красноярского края; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Оценка индивидуального развития детей.**

##### ***«Развивающее оценивание качества образовательной деятельности».***

При реализации Программы в МБДОУ проводится развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Освоение Программы МБДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Оценка индивидуального развития детей предусмотрена Программой в двух формах диагностики-педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «Обратной связи» в процессе взаимодействия с ребёнком или группой детей. Оценка индивидуального

развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения информации об уровне актуального развития ребёнка или о динамике такого развития по мере реализации Программы (Комментарии Минобрнауки к разделу III п.323 ФГОС ДО).

При реализации Программы педагоги МБДОУ проводят оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

***Основопологающим методом педагогической диагностики является наблюдение, которое осуществляется при:***

- непосредственно образовательной деятельности;
- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности детей;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой детской деятельности.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводят квалифицированные специалисты (педагогические психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Особенности проведения педагогического мониторинга

- Мониторинг проводится всеми специалистами МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) детей.
- Такой подход обеспечивает индивидуализацию образования, т. е. поддержку ребёнка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей его развития. В ходе образовательной деятельности педагоги создают педагогические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.
- Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического-педагогического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей, построения образовательной траектории дошкольника.

## **II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

---

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

***В рамках реализации содержания основной части образовательной программы***

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений***

-формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе;

Программно-методическое обеспечение

<b>Автор (авторский коллектив и др.)</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Выходные данные/год издания</b>
Обязательная часть		
Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	СПб: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016 г.
С.Н. Николаева	«Юный эколог»- парциальная программа основ экологической культуры	(Мазаика – Синтез, 2014г.)
Стёркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	М.:Просвещение, 2015г
Храмцова Т.Г	Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста	М.:Педагогическое общество России, 2015 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
С.Н. Николаева	«Приобщение дошкольников к природе»	Мозаика – Синтез, 2014).

**2.1.2. Познавательное развитие** предполагает:

***В рамках реализации содержания основной части образовательной программы***

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

---

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

- формирование первичных представлений о Красноярском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова	«Игралочка» Программа математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2.	М.: Ювента, 2014
Л.Г. Петерсон	«Раз-ступенька, два - ступенька» Методические рекомендации	Ювента, 2014
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Программа.	ФГОС, 2014 г.
С.Н. Николаева	«Юный эколог»- парциальная программа основ экологической культуры	Мазаика – Синтез, 2014г.

**2.1.3. Речевое развитие** включает:

**В рамках реализации содержания основной части образовательной программы**

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**

-знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

О.С. Ушакова	«Развитие речи детей 3-7 лет» - Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации.	Т,Ц. Сфера, 2014)
О.С. Ушакова	«Теория и практика развития речи дошкольника. Задачи речевого развития. Особенности развития связной речи. Формирование образной речи».	ТЦ Сфера, 2010.
О.С. Ушакова	Закономерности овладения родным языком. Развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве».	– М.: ТЦ Сфера, 2014.
О.С. Ушакова	. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг.	М.: ТЦ Сфера, 2011.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
О.С. Ушакова	«Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий»	М.: ТЦ Сфера, 2014.

**2.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает

***В рамках реализации содержания основной части образовательной программы***

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, музыкального, литературного и изобразительного творчества; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений***

-формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края.

Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
И.А.. Лыкова	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М	М.: Цветной мир, 2014
И.А.. Лыкова	Художественный труд в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа. Уч. - метод. пособие	М.: Цветной мир, 2011.
И.А.. Лыкова	Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная	М.: Цветной мир, 2014.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

	деятельность).	
И.А.. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду. Учебно-методическое пособие	М.: Цветной мир, 2014.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
И.А.. Лыкова	«Умелые ручки» Программа. Художественный труд	М.: Цветной мир, 2014

### 2.1.5. Физическое развитие включает

#### ***В рамках реализации содержания основной части образовательной программы***

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о развитии спорта в Красноярском крае, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### ***В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений***

формирование начальных представлений о развитии спорта в Красноярском крае, о знаменитых спортсменах края.

#### Программно-методическое обеспечение

Автор (авторский коллектив и др.)	Наименование издания	Выходные данные/год издания
Обязательная часть		
Л.И. Пензулаева	«Физическая культура в детском саду»	М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду (Младшая , средняя, старшая, подготовительная группа)	М: Мозаика – Синтез, 2014 г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М. Мозаика – Синтез, 2011 г.

### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы в МБДОУ осуществляется в различных видах детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. При этом

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

---

сквозными механизмами развития ребёнка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

**Перечень видов детской деятельности**

	<b>Дети раннего возраста (1 год-3 года)</b>	<b>Дети дошкольного возраста (3 года-8 лет)</b>
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице),
6	Игры с составными игрушками	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Рассматривание картинок	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная ( овладение основными движениями) формы

**Формы реализации Программы**

**Формы работы с детьми по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (образовательные области)</b>	<b>Формы организации работы с детьми</b>	
	<b>Младший дошкольный возраст (ранний возраст)</b>	<b>Старший дошкольный возраст</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игра, ситуативный разговор, игровая ситуация, общение со сверстниками и взрослыми.	Акции, экскурсии, беседы, фестивали, конкурсы, КВН, наблюдение, труд, все виды игр, проектная деятельность и другое.
<b>Познавательное развитие</b>	Игра-экспериментирование Проблемная ситуация	Коллекционирование Моделирование

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

	Наблюдение Тактильное и зрительное исследование предметов	Проектная деятельность Экскурсии Акции Наблюдение КВН Квесты
<b>Речевое развитие</b>	Игры-беседы Диалоги Общение со сверстниками и взрослыми, Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Чтение, заучивание стихотворных текстов, загадывание и отгадывание загадок	Литературные викторины КВН Библиотека Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Беседы Чтение, заучивание стихотворных текстов, загадывание и отгадывание загадок Словесные игры
<b>Художественно- эстетическое развитие</b>	Игра-конструирование Музыкальная игра Игры с музыкальными, шумовыми инструментами Пение песен Слушание детских музыкальных произведений Показ театра	Творческие мастерские Изостудии Выставки Создание альбомов, макетов, коллажей. Проектная деятельность Экскурсии в музеи и на выставки художественного творчества. Музыкальные гостиные Концерты-импровизации Игры на детских музыкальных инструментах Музыкальные оркестры Вокальные студии
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры, физические упражнения.	Спортивные соревнования, эстафеты, акции, фестивали. Детские олимпийские игры Занятия-путешествия Простейший туризм (пешеходный, лыжный, велосипедный). Квесты спортивные Дни здоровья. Физминутки. Участие в спортивных забегах и праздниках посвящённые социально-значимым событиям.

В целом формы организации образовательного процесса опираются на один или несколько видов детской деятельности в условиях самостоятельной и совместной деятельности педагогов и детей.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

---

Основными организационными формами работы являются работа в группе, в малой группе, индивидуальная работа, фронтальная работа.

**Основными методами обучения** являются игровые, словесные, наглядные, практические, которые используются в совокупности.

#### **Игровые методы**

Достоинство игровых методов и приемов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание. Прежде всего, они переносят учебное действие в условный план, который задается соответствующей системой правил или сценарием. От ребенка требуется полное вхождение в игровую ситуацию. Следовательно, и педагог должен играть с детьми и отказаться от прямого обучающего воздействия, замечаний, порицаний (дидактическая игра, игровая ситуация, инсценировка, моделирование, воображаемая ситуация в развёрнутом виде). К игровым приемам относятся загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования (в старших группах), создание игровой ситуации, игрушек, выполнение воспитателем различных игровых действий, внезапное появление объектов.

**Словесные методы** - объяснение, рассказ, чтение, беседа.

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передавать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

#### **Наглядные методы.**

К группе *наглядных* методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы). Использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с особенностями детского мышления.

**Метод наблюдение**. С помощью этого метода воспитатель направляет восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно - следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями.

Метод **демонстрации**, включает различные приемы:

а) показ предметов, показ образца, показ способа действий.

В образовании дошкольников используется демонстрация познавательных фильмов. В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, непосредственное знакомство с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.

#### **Практические методы**

Практические методы и приемы обучения – упражнение, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование. Основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.

### **Методы обучения по типу (характеру) познавательной деятельности**

Наименование метода	Характерные особенности
Информационно-рецептивный	Передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Один из наиболее экономных способов передачи информации.
Репродуктивный	Основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений.
Проблемное изложение	Постановка проблемы, требующей исследования, и раскрытие путей её решения в процессе организации наблюдений, опытов и др.

Исследовательский	Направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем.
Активные методы	Предоставляют возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт

#### **Методы реализации Программы:**

Метод создания образовательных ситуаций

Метод создания проблемных ситуаций

Метод моделирования

Информационно-рецептивный

Исследовательский

Метод предполагаемых ошибок

Метод создания условий для возможности приобретения собственного субъективного опыта

#### **Средства реализации Программы:**

- Игровое оборудование (игры, игрушки: маркеры игрового пространства, предметы-оперирования, образные игрушки)
- Спортивное оборудование и инвентарь (гимнастические маты, мячи, лестницы, оборудование для лазания, прыгания и другой двигательной деятельности)
- Музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, колокольчики и др.)
- Учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки и др.)
- Печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками в направлении социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития. (книги, энциклопедии, иллюстрационный материал)
- Материальные объекты необходимые для продуктивной деятельности детей (оборудование и материалы для рисования, аппликации, лепки, конструирования), трудовой (инвентарь для различных видов труда), познавательно-исследовательской (безопасные материалы для исследования, модели, макеты и др.).

Технические средства:

- Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы записанные на диски, флеш-карты по направлениям: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому).
- аудиотехника: музыкальные центры, компьютеры, аудиосистемы;
- видеотехника: телевизор, видеокамера, компьютер;
- вспомогательные технические средства: монитор, процессор, звуковые колонки, принтер, сканер.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Цель: обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

*Задачи:*

- Своевременное выявление нарушений в развитии речи у детей

- Выявление и изучение особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в развитии речи
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк).
- Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в ДОУ и семье.
- развитие правильной речи, соответствующей возрасту с помощью специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с целью предупреждения возникновения вторичных речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР.
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР образовательной Программы МБДОУ.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

*Направление коррекционной работы:*

- диагностика нарушений в развитии речи детей
- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- освоение детьми с нарушением развития речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- предупреждение возникновения вторичных речевых нарушений
- информационно-просветительское, предопределяющее формирование логопедических знаний среди педагогов и родителей.

*Содержание коррекционной работы определяют принципы:*

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

- *Деятельностный принцип коррекции,* выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

Методы	Формы	Средства
Наглядные методы Показ Просмотр Прослушивание Наблюдение рассматривание	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Учебно-наглядные пособия (Логопедический альбом для автоматизации звуков, комплекты дидактических игр, пособий, тематических папок с иллюстрационным материалом, картин, карточек-заданий, схем, плакатов и др.) Набор массажных мячиков, ковриков. Комплект нетрадиционного оборудования для развития мелкой моторики, речевого дыхания. Интерактивное панно Технические средства: Аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы записанные на диски, флеш-карты). Аудиотехника: музыкальные центры, компьютеры, аудиосистемы; Видеотехника: телевизор, компьютер; Интернет-ресурс.
Словесные методы: Чтение Пересказ Рассказ Беседа		
Практические методы Игры Упражнения Моделирование		
Игровые методы: Создание игровых ситуаций Выполнение игровых действий		

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, интеграции и дифференциации образовательного процесса.

**В МБДОУ созданы специальные условия:**

- Наличие профессиональных кадров: учитель-логопед, педагог-психолог, врач-педиатр, медицинская сестра, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
- Наличие кабинета учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала.
- Наличие центров активности в групповых помещениях (центр развития речи, центр здоровья, центр конструирования и развития мелкой моторики)
- Система коррекционной работы и взаимодействия специалистов.

**Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

---

образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники: медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;  
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

---

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

**Формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности и реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения).

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с

концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия и подгрупповые занятия ориентированы на развитие звуковой стороны речи, формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Психолого – педагогическое обеспечение:**

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)  
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;

3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения

развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МБДОУ введены: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Специфика организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в МБДОУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.

Детские столы - 2 шт.

Логопедические парты - 2 шт.

Детские стулья - 6 шт.

Стол для логопеда - 1 шт.

Стулья полумягкие - 2 шт.

Шкафы для пособий - 3 шт.

Шифоньер - 1 шт.

Полка настенная - 1 шт.

Журнальный стол - 1 шт.

Зеркала для индивидуальной работы - 2 шт.

Домик сюжетный «Семья» - 1 шт.

Магнитная доска - 1 шт.



Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.

Чистое полотенце - 1 шт.

Картотека на имеющиеся пособия.

Коробки, папки для хранения пособий.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Набор логопедических зондов - 6 шт.

Спирт медицинский.

Вата стерильная.

Одноразовые марлевые салфетки.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования. Вторая задача мониторинга - это индивидуализация программы и разработки коррекционно-образовательного маршрута для детей, посещающих логопедические группы. Его проведение позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. А также удобно для прослеживания динамики развития ребёнка и эффективности коррекционного воздействия.

Мониторинг проводится специалистами: учителем - логопедом, педагогов - психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педиатром.

Мониторинг позволяет своевременно выявить трудных в развитии детей, а участникам консилиума разработать для данных детей стратегию эффективной, направленной коррекции, индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут. По результатам мониторинга выявляют группу детей, требующих специальной дополнительной работы всех специалистов. Это сопровождение осуществляется ПМПк МБДОУ.

### **Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе**

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

---

строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

**Воспитатели** закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

*Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей*

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Название совместной деятельности	Содержание совместной деятельности
Планирование	Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

---

	коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.
Коррекционно-образовательная деятельность	- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов; - взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности - логопедические пятиминутки; - подвижные игры и пальчиковая гимнастика; - индивидуальная работа; - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

**Педагог-психолог** включает следующие направления: коррекционно–развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

**Музыкальный руководитель** осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи ( темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

**Медицинский работник** - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

**Инструктор по физической культуре** решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно–развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его

родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество ДООУ с родительской общественностью,
- взаимодействие с другими учреждениями.

### **Специальные условия для детей с ОВЗ**

Для детей дошкольного возраста, имеющих в диагнозе ОНР и задержку психического развития (ЗПР) создана специальная коррекционно-развивающая среда для стимуляции социального, познавательного, речевого и двигательного развития ребенка; определены направления психолого-педагогической работы.

Одним из аспектов коррекционно-логопедической работы с данной категорией детей является совершенствование грамматического строя речи. Логопедическая работа по формированию правильной речи, выстраивается в следующей последовательности: формирование системы словоизменения на уровне словосочетания, закрепление системы словоизменения на уровне предложения и затем в связной речи.

Тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей в определении содержания, последовательности коррекционно-логопедического воздействия, форм и методов работы, повторяемости (с определенной модификацией) игровых упражнений позволяет не только закреплять речевой материал, но и развивать операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, классификация, сравнение), внимание, память.

Особое внимание уделяется использованию направляющей помощи: разнообразной наглядности, простых инструкций, анализа допущенных детьми в ходе выполнения задания ошибок с целью предупреждения их в дальнейшем, эмоционально-положительного фона совместной деятельности. Исходя из психологических особенностей данной категории дошкольников, важным моментом в коррекционно-логопедической работе с ними можно считать вызывание и поддержание их интереса к выполнению предлагаемых заданий. Целесообразно предлагать задания дошкольникам с ЗПР в игровой форме, что, в свою очередь, повышает эффективность коррекционного воздействия. Вместе с тем наряду с игровой деятельностью в коррекционно-логопедическую работу включаются и фрагменты учебной деятельности. Это обеспечивает формирование предпосылок школьного обучения этих детей.

Оздоровительная направленность психолого-педагогической работы достигается комплексом мероприятий, обеспечивающих гигиену нервной системы ребенка во время занятий с учителями-логопедами, педагогом-психологом, занятиями физической культурой за счет введения релаксационных пауз, созданием ситуаций эмоционального «всплеска», подвижных игр, элементов лечебных дыхательных гимнастик.

*Содержание логопедической работы см. в Адаптированной программе МБДОУ № 269*

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в нашем детском саду основываются на текущих и перспективных интересах детей. Иницируются взрослыми или самими детьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Организуется для развития инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики в МБДОУ № 269 включают специальную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения Программ, поэтому педагоги особое внимание уделяют:

- индивидуально организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- взаимодополняемости основного и дополнительного образования, обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

К основным культурным практикам в МБДОУ № 269 относятся:

Культурные практики	Формы организации культурных практик	Период и характер организации культурных практик
Игра (включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры); Продуктивная деятельность, познавательнo-исследовательская (опыты, коллекционирование, путешествие по карте), чтение художественной литературы, практическая деятельность (трудовое воспитание), проектная деятельность, результативные физические упражнения (физкультура), коммуникативное общение (развитие речи), музицирование	Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетная и с правилами, сюжетно-ролевая, режисёрская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры); ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.	В первой и во второй половине дня. В ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Носит преимущественно подгрупповой характер

Организацию культурных практик педагоги осуществляют с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, ведущих видов деятельности:

**для детей раннего возраста (1 год-3 года)**- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет)**- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд ( в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная ( овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

#### **Культурные практики части формируемой участниками образовательных отношений**

##### Социально-коммуникативное развитие

##### ***В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений***

-направлено на формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе;

##### ***Культурные практики организуются в форме***

- детского досуга (праздники, развлечения, фестивали по тематике Красноярского края, его истории, культуры, природы);
- экскурсий по Красноярску, его объектам истории, природы;
- экологических познавательно-развивающих игр (игры включающие в себя , наблюдения, экспериментирование, исследовательскую деятельность основанную на получении знаний, формировании представлений о природе края)
- акций в защиту природы Красноярского края
- совместных игр воспитателя и детей (игр-путешествий по Красноярскому краю, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, игра-драматизаций по теме исторических и культурных событий Красноярского края).
- коллективной и индивидуальной трудовой деятельности.
- проектной деятельности, исследовательской деятельности, экспериментирования, наблюдения (по теме Красноярского края).
- Коллекционирование (объектов представляющих ценную информацию о Красноярском крае, его истории, природе, культуре).

##### Познавательное развитие.

***В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений***

- направлено на формирование первичных представлений о Красноярском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира

*Культурные практики организуются в форме:*

- познавательно-исследовательской деятельности (исследование особенностей климата Красноярского края, особенностей национальных традиций, культуры);
- проектной деятельности (создание проектов связанных с изучением национальной культуры Красноярска, особенностей климата).
- сенсорных и интеллектуальных тренингов (система заданий игрового характера по тематике края);
- экскурсий в музеи Красноярска (музей В. Сурикова, Краеведческий музей)

*Речевое развитие:*

***В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений***

-направлено на знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

*Культурные практики организуются в форме:*

- Экскурсий и еженедельных игр-занятий в детской библиотеке ми. Н. Островского (знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края).
- Чтений художественных произведений поэтов и писателей Красноярского края, о Красноярске.
- Литературных гостинных (организация слушания и воспроизведения литературных текстов поэтов и писателей Красноярского края, о Красноярске).
- Совместных игр воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивная, музыкальная по теме творчества и содержания творческих произведений поэтов и писателей Красноярского края).
- Творческих мастерских (по созданию литературных журналов, альбомов по теме творчества и содержания творческих произведений поэтов и писателей Красноярского края)

*Художественно-эстетическое развитие.*

***В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений***

- направлено на формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края

*Культурные практики организуются в форме:*

- творческих мастерских по созданию альбомов, коллажей и макетов по творческим произведениям художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края
- музыкально-театральных гостинных (организация слушания, воспроизведения, восприятия произведений творчества художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края, творческая деятельность детей).
- Совместных игр воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивная, музыкальная по теме творчества и содержания творческих произведений художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края)

Физическое развитие.

**В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений**

- направлено на формирование начальных представлений о развитии спорта в Красноярском крае, о знаменитых спортсменах края.

*Культурные практики организуются в форме:*

- Совместных спортивных игр, соревнований, эстафет в честь спортивных событий, знаменитых спортсменов Красноярского края (результативные физические упражнения)
- Экскурсий на спортивные объекты, участия в соревнованиях организованных в спортивных сооружениях Красноярского края.

**Реализация культурных практик осуществляется с помощью следующих методов:**

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;

- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;

- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

**Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.**

*Первая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Вторая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

*Третья группа* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

*Четвертая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В процессе организации культурных практик педагоги МБДОУ № 269 создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Благоприятную атмосферу педагоги обеспечивают посредством построения с каждым ребёнком доброжелательных и безоценочных отношений.



## 2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы направлены на формирование готовности проявлять инициативу и творчество со стороны ребёнка

### Способы поддержки детской инициативы в МБДОУ № 269:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- обеспечение недирективной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

### Формы поддержки детской инициативы:

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.
- организация творческих мастерских, выставок, акций, экскурсий, игр, коллекционирования, общения со сверстниками и взрослыми, создание альбомов, макетов, коллажей и др.

### Направления поддержки детской инициативы

Направление инициативы	Способы поддержки инициативы
Творческая деятельность	Создавать условия для игровой деятельности, как основной творческой деятельности ребенка, где развиваются воображение, образное мышление, речь. Поддержка спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Создание условий для формирования позитивных установок к

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

	<p>различным видам творчества.</p> <p>Создание условий для проявления творчества в речевой активности (словотворчество), в физической активности (придумывание двигательных игр, упражнений), активности художественно эстетической направленности (рисование, лепка, конструирование, музыка и др.)</p>
<b>Речевая, коммуникативная деятельность</b>	<p>Создание условий для включенности ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.</p> <p>Создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные возможности здоровья, принадлежащих к разным национальным общностям.</p> <p>Создание условий для развития коммуникативных способностей детей , позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками.</p> <p>Создание условий для включенности ребёнка в совместную деятельность и общение со взрослыми и сверстниками.</p>
<b>Познавательная деятельность</b>	<p>Создание условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Создание условий для формирования познавательных действий.</p> <p>Создание условий для включенности в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.</p> <p>Создание условий для познавательно-речевого развития, где в самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми развивается познавательная речевая активность.</p> <p>Стимулировать и поощрять желание ребенка строить собственные умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду</p>
<b>Продуктивная деятельность</b>	<p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей</p> <p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижений</p> <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.</p> <p>Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности</p>

	<p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность</p>
<b>Познание окружающего мира</b>	<p>Создавать условия для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),</p> <p>Создавать условия для формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве. О городе Красноярске, его культуре, истории, достопримечательностях, людях. О природе Красноярского края, особенностях климата.</p> <p>Создавать условия для формирования представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>

### Направления поддержки инициативы с учётом возраста детей

#### 1-3 года

Приоритетная сфера инициативы – исследовательская деятельность.

#### Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

- Содержать в доступном месте весь игровой материал;
- Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает
- Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; знакомить детей с группой, детским садом территорией участка;
- Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
- Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

#### 3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

#### Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Терпимо относиться к затруднениям ребёнка в ходе занятий и в повседневной жизни, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помогать ребёнку, найти способ реализации собственных поставленных целей. • Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность

#### 4– 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Предоставлять свободу выбора во всех видах детской деятельности.
- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться.
- Обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только в деликатной форме один на один.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, к обсуждению разных вариантов, предложений.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

#### 5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностное общение.

##### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать добрые, ласковые слова для выражения своего отношения к ребенку.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

### **6-8 лет**

Приоритетная сфера инициативы – научение.

#### **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Для эффективной деятельности по поддержке детской инициативы работа педагогов МБДОУ направлена на:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив осуществляет активную деятельность, основанную на идее сотрудничества детского сада и семьи, что помогает успешно установить тесную взаимосвязь с родителями сделать их единомышленниками, партнёрами в деле воспитания дошкольников.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ созданы следующие условия:

*Социально-правовые:* построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;

*Информационно-коммуникативными:* предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

*Перспективно-целевые:* наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;

*Потребностно-стимулирующие:* взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной познавательной ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Система работы по организации взаимодействия представлена целями, задачами, формами взаимодействия и условиями в которых оно осуществляется.

**Цель:** содействие семье в успешном решении задач воспитания и развития дошкольника в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

**Задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй:**

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
- Повышение компетентности родителей (законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей.
- Поддержка образовательных инициатив семьи, выявление потребностей.

**Условия взаимодействия МБДОУ с семьёй:**

- Единство подходов к реализации задач развития и воспитания дошкольников;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Учёт индивидуальных особенностей и субкультуры семьи.
- Использование эффективных форм взаимодействия с семьёй.

**Формы взаимодействия:**

- Информационно-аналитическая: анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы, консультации.
- Познавательная: круглый стол, педагогическая лаборатория, родительские вечера, аукцион, родительский тренинг, мастер-классы, конференции.
- Досуговая: концерты соревнования, семейные вернисажи, конкурсы, фестивали, турниры, тематические праздники.
- Опосредованная: через информацию в родительском уголке, сайт учреждения, интернет-общение, публикацию опыта работы с детьми в журналах
- Письменная: записки, личные блокноты и др.
- Непосредственная: общение через доверительные беседы, консультации, родительские собрания, совместное планирование образовательной деятельности и досуга детей.
- Деятельность на основе «Договора с родителями».

Следует отметить, что по содержанию взаимодействие отражает все стороны развития дошкольника и интересы его родителей в плане воспитания, образования и здоровья ребёнка.

**Направления взаимодействия педагогов с родителями:**

- Педагогическая поддержка. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях
- Педагогическое образование
- Объединение усилий МБДОУ и семьи для развития и воспитания детей, создания атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

При выборе форм взаимодействия дошкольное учреждение учитывает особенности и потребности каждой семьи, а также специфику условий собственной организации.

<i>Модель работы педагогического коллектива с семьей</i> <b>Принципы работы с родителями</b>	<b>Методы изучения семьи</b>
---	------------------------------

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.	анкетирование; наблюдение за ребенком; посещение семьи ребенка (по необходимости); изучение семьи с помощью проектных методик; беседа с ребенком и родителями.
<b>Направления работы</b>	<b>Формы взаимодействия с родителями</b>
<i>Информационно – аналитическое</i> (изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий) <i>Познавательное, наглядно - информационное</i> (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста) <i>Досуговое (совместная деятельность педагогов и родителей)</i>	- создание родительского актива в различных формах; - включение родителей в процесс управления; - общие и групповые родительские собрания; - консультации, беседы, наглядная информация, круглые столы, участие родителей в методических мероприятиях, презентация ДОУ; - открытые мероприятия с участием родителей; - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; - совместные экскурсии; - Дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; - совместное создание развивающей предметно - пространственной среды; - утренние приветствия; - работа с родительским комитетом группы, ДОУ; - беседы с детьми и родителями; - семинар - практикум; - телефон доверия.

**Модель взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников представлена следующим образом:**

<i>Ознакомительный этап</i>
Изучение семьи, уровня психолого-педагогической компетентности родителей сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)
<i>Общепрофилактический этап</i>
включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, газета , информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий
<i>Этап индивидуальной работы</i>
посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи
<i>Интегративный этап</i>
включает в себя организацию и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловых игр, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах.



Работа с родителями планируется еженедельно по всем образовательным областям Программы в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), праздников, совместных выставок, экскурсий, родительских встреч (собраний), участия в акциях. Общее родительское собрание проводится в МБДОУ 2 раза в начале и в конце текущего года. Родительские групповые собрания проводятся воспитателями групп 1 раз в квартал. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества, с презентацией достижений детей группы за период пребывания в учреждении.

### **Особенности сотрудничества с семьёй, в процессе активного участия родителей в образовательном процессе**

В качестве механизма взаимодействия в МБДОУ осуществляется опосредованное и непосредственное общение с родителями в направлении всестороннего развития личности дошкольника, сохранения его психического и физического здоровья.

В МБДОУ созданы условия для вовлечения родителей в образовательную деятельность через совместное творчество педагогов, детей, родителей и проведение совместных мероприятий:

1. Обеспечена возможность совместного делового и доверительного общения родителей и педагогов, где обсуждается план и доля участия каждого участника в образовательном процессе.

*в форме опосредованного общения:*

- на сайте учреждения
- через наглядную информацию в родительском уголке (стенды, газеты, информационные проспекты, буклеты, результаты опроса, анкетирования, пригласительные билеты, объявления и др.)

*в форме непосредственного общения:*

- родительские собрания (общие и групповые)
- родительские вечера
- опрос
- анкетирование
- групповые беседы, доверительные беседы
- консультации
- «Круглый стол», «Деловая игра»

2. Обеспечена возможность творческой самореализации для родителей и детей (где каждый по желанию берёт на себя роль и по степени возможности участвует в воплощении задуманного плана мероприятий) через:

- через участие в образовательных мероприятиях (праздниках, конкурсах, выставках, концертах, экскурсиях, фестивалях).

3. Обеспечена возможность оценить качество организации образовательной деятельности через:

- участие в опросе:
- участие в анкетировании
- наблюдение

4. В МБДОУ разработан алгоритм подготовки к совместным мероприятиям:

1. выделение целей и задач мероприятий для детей, родителей, педагогов.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

---

2. составление плана проведения мероприятия и участия в нём родителей
3. групповые консультации для родителей по актуальным вопросам и темам
4. распределение роли взрослых
5. составление приглашений, объявлений, памяток- помощниц для родителей и детей
6. индивидуальные встречи и консультации

В результате:

Родители дошкольного учреждения № 269 принимают участие:

- в планировании тематических образовательных мероприятий
- в реализации плана мероприятий
- в организации мероприятий
- в оценке качества организации образовательной деятельности

Участие в образовательной деятельности позволяет родителям:

- приобрести опыт взаимодействия
- апробировать различные виды и подходы к участию в образовательном процессе
- увидеть изнутри особенности развития ребёнка
- способствовать разностороннему развитию личности дошкольника
- оценить качество, пользу, недостатки значимость, педагогическую ценность мероприятий
- реализовать свои собственные возможности, потенциал
- повысить собственную психолого-педагогическую компетентность
- установить доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса

***Примерный план мероприятий, предусматривающий  
участие родителей в образовательном процессе***

Период	События, праздники, мероприятия	Участие родителей в образовательном процессе
<b>Осень</b>	«День знаний»	<b><i>Участие в планировании:</i></b>
	«Экологическая развивающая игра (квест)	Обсуждение программы, даты, содержания мероприятия, доли участия каждого участника образовательного процесса в мероприятии, принятие согласованного решения по обсуждаемому вопросу, составление плана, назначение ответственных лиц.
	Экологическая акция «Сбережём природу Красноярского края»	<b><i>Участие в реализации плана:</i></b>
	Мероприятие «К книжке в гости»	Оформление элементами декора места проведения мероприятия (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, примыкающие помещения, прогулочный участок, спортивная площадка).
	«День пожилого человека»	Разработка дизайна костюмов для детей и родителей, (соответственно возможности пошив, приобретение)
	Родительская гостиная	Подбор музыкального сопровождения мероприятия
	Праздник «Осенины»	Подготовка объявлений, приглашений, поздравлений
	День матери	Непосредственное участие в программе мероприятия.
	«Северная гостья»	<b><i>Участие в оценке качества проведения и организации образовательной деятельности:</i></b>
	Конкурс поделок «Дары осени»	Участие родителей в опросе, анкетировании, наблюдении за ходом образовательной деятельности
Спортивный праздник		

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

Зима	Конкурс на лучшую снежную постройку	<p><b>Участие в планировании:</b> Определение темы, программы, даты, содержания мероприятия, доли участия каждого участника образовательного процесса в мероприятии, принятие согласованного решения по обсуждаемому вопросу, составление плана, назначение ответственных лиц.</p> <p><b>Участие в реализации плана:</b> Участие в украшении музыкального, физкультурного зала, группы или территории учреждения (соответственно содержанию события). Создание моделей костюмов для детей и родителей Выбор музыкальных произведений для сопровождения мероприятия. Подготовка объявлений, приглашений, поздравлений Непосредственное участие в программе мероприятия</p> <p><b>Участие в оценке качества проведения и организации образовательной деятельности:</b> Участие родителей в опросе, анкетировании, наблюдении за ходом образовательной деятельности</p>
	«Здравствуй, здравствуй Новый год»	
	Экскурсия в музей им. В. Сурикова.	
	День здоровья	
	Школа светофорных наук	
	Проводы русской зимы	
	Спортивный праздник	
Весна	Фитнес-фестиваль «Фитнесинка»	<p><b>Участие в планировании:</b> Обсуждение программы, даты, содержания мероприятия, доли участия каждого участника образовательного процесса в мероприятии, принятие согласованного решения по обсуждаемому вопросу, составление плана, назначение ответственных лиц.</p> <p><b>Участие в реализации плана:</b> Оформление, украшение места проведения мероприятия (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, примыкающие помещения). Разработка дизайна костюмов для детей и родителей Подбор музыкального сопровождения мероприятия Подготовка объявлений, приглашений, поздравлений Непосредственное участие в программе мероприятия</p> <p><b>Участие в оценке качества проведения и организации образовательной деятельности:</b> Участие родителей в опросе, анкетировании, наблюдении за ходом образовательной деятельности</p>
	«Веснянка»	
	День космонавтики	
	День победы	
	Экскурсия к памятнику «Дети блокадного Ленинграда»	
	Родительская гостиная	
	Мы ищем таланты	
	8 марта	
	День защитников отечества	
	Выпускной бал	
Лето	День защиты детей	<p><b>Участие в планировании:</b> Обсуждение программы, даты, содержания мероприятия, доли участия каждого участника образовательного процесса в мероприятии, принятие согласованного решения по обсуждаемому вопросу, составление плана, назначение ответственных лиц.</p> <p><b>Участие в реализации плана:</b> Оформление, украшение места проведения мероприятия (музыкальный зал, физкультурный зал, группа, примыкающие помещения). Разработка дизайна костюмов для детей и родителей</p>
	Конкурс рисунков на асфальте	
	День города	
	Здравствуй лето красное	
	Если с другом вышел в путь	
	День Енисея	
	Конкурс построек из песка	
Экскурсия в Краеведческий музей		

	День здоровья	Подбор музыкального сопровождения мероприятия Подготовка объявлений, приглашений, поздравлений Непосредственное участие в программе мероприятия <b>Участие в оценке качества проведения и организации образовательной деятельности:</b> Участие родителей в опросе, анкетировании, наблюдении за ходом образовательной деятельности
	Экскурсия на набережную Енисея, к памятнику, основания города Красноярска.	

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Детский сад находится в городе Красноярске, являющимся центром Красноярского края. Географическое положение Красноярского края определяет разнообразие природных условий, особенности растительного и животного мира, своеобразие народностей, природных богатств, истории, культуры.

В образовательной программе МБДОУ учитываются специфические природные, национальные и социокультурные особенности региона.

Климатические условия Красноярского края характеризуются резко континентальным климатом Сибири, при котором отмечается резкая смена температуры, продолжительная зима, короткое лето, что накладывает отпечаток на режим работы учреждения. В холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки при температуре воздуха ниже 15 градусов С и скорости ветра более 7 м/с. В дни пониженной температуры образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулки, организуется в помещении МБДОУ. При этом соблюдается учёт и плана и структуры прогулки с входящими в неё видами детской деятельности (индивидуальная, трудовая, двигательная деятельность, экспериментирование, наблюдение осуществляются в помещении).

В летний период время прогулки на свежем воздухе увеличивается, поскольку условия климата позволяют организовывать совместную образовательную деятельность детей и взрослых на улице. Приём детей в летний период так же организуется на улице.

Здание детского сада находится в историческом центре города Красноярска, где в непосредственной близости расположены памятники культуры (памятник детям блокады Ленинграда, памятник основателю города И.Дубенскому), социальные институты, культурно-образовательные учреждения, (гимназия № 16, детская библиотека им. Н. Островского, детская музыкальная школа № 1, Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярский художественный музей им. В.И.Сурикова) Поэтому в дошкольном учреждении ведётся целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с культурой, историей, природой края.

Расположенные в шаговой доступности природные объекты: река Енисей, набережная реки, остров Татышев используются для проведения образовательной деятельности с детьми (целевые прогулки, экскурсии).

С учётом социокультурных условий Красноярского края и близостью расположения учреждения с такими социальными институтами как гимназия № 16, детская библиотека им. Н. Островского, Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярский художественный музей им. В.И.Сурикова, детский сад выстраивает с ними партнёрские отношения основанные на принципе открытости и доступности.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

**Основные формы организации партнёрства:**

- Совместные мероприятия
- Коллективно-творческие мероприятия
- Информационно-просветительские мероприятия
- Разработка и реализация совместных проектов, акций.
- Физкультурно-оздоровительная работа

Взаимодействие дошкольного учреждения социальными институтами осуществляется на условиях договора, в правовом порядке.

Работая в условиях социального партнерства, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

МБДОУ № 269 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг.

Установление прочных связей с социумом мы видим как один из путей повышения качества образования, как главный акцент направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

С целью обогащения содержания образования дошкольников, расширения социальных границ детства, повышения качества образовательных услуг в МБДОУ организуется социальное партнёрство.

**Приложение № 3.** «Примерный перспективный план реализации национального и социокультурного компонента в содержании дошкольного образования».

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы**

Материально-техническое оснащение Программы МБДОУ № 269 обеспечивается таким образом, что позволяет осуществлять полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

---

При создании условий для реализации Программы в учреждении соблюдены:

- требования СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 г. № 26; зарегистрировано Министерством Р.Ф. 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- требования пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- требования к материально-техническому обеспечению программы;

Территория детского сада благоустроена, на 40% свободных от застройки озеленена цветочно-травяным покрытием, различными видами деревьев и кустарников (СанПиН раздел III п.3.1). На территории МБДОУ имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещённости во время пребывания детей на территории не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток (СанПиН раздел III п.3.1). На территории размещено 9 групповых прогулочных участков с игровыми зонами, детским игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. Имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турниками, лабиринтами, волейбольная площадка с волейбольной сеткой и мячами, футбольное поле с футбольными воротами. На территории детского сада имеется развивающий комплекс «Волшебный сад знаний» включающий в себя рукотворные объекты развивающего характера: «Беседку творчества», «Источник желаний», «Дерево знаний», «Шкатулку секретов», «Планету насекомых», макеты климатических зон (тайги, севера, пустыни, океанов). На территории МБДОУ имеется детский огород, экологическая тропа. Малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование надёжно закреплены. Все песочницы на прогулочных участках имеют крышки, песок для игр детей систематически подвергается гигиенической обработке. На территории детского сада кроме игровых зон выделена и хозяйственная зона. В специально предназначенном месте на территории МБДОУ размещены хозяйственные (мусорные) контейнеры с крышками (СанПиН раздел III п.3.5). Вся территория МБДОУ с размещёнными на ней объектами и площадками, находится в хорошем санитарном состоянии.

Территория МБДОУ по всему периметру имеет ограждение, калитку и ворота. Все входы на территорию и в здание МБДОУ оснащены электронной системой доступа, имеется тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны. Государственное учреждение «Управление вневедомственной охраны при управлении внутренних дел по г. Красноярску» осуществляет патрулирование прилегающей к объекту территории и реагирование нарядом милиции по сигналу «Тревога». Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости.

Противопожарная безопасность МБДОУ обеспечена наличием автоматической противопожарной сигнализации с системой оповещения, планом эвакуации, наличием запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок.

Детский сад № 269 основан в 1977 году, одно из зданий расположено по адресу ул. Урицкого 38, другое было присоединено в 2017 году в результате реструктуризации и расположено по у. Парижской коммуны 10. Высота помещений учреждения и система вентиляции обеспечивают гигиенически обоснованные показатели воздухообмена (СанПиН раздел IV п.4.7). Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Конструкция окон

предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. При необходимости замена стекол проводится немедленно. (СанПиН раздел IV п.4.16). В целях сохранения воздушно-теплого режима в помещениях дошкольного учреждения входы в здания оборудованы тамбурами (СанПиН раздел IV п.4.8)

Объемно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. Групповые ячейки для детей раннего возраста имеют самостоятельный вход на игровую площадку. Групповые ячейки для детей до 3-х лет располагаются на 1-м этаже. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной (СанПиН раздел IV п.4.11).

В МБДОУ осуществляется использование групповых для организации сна с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем. Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка не менее, чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Средства обучения и воспитания детей используемые в МБДОУ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, а так же игрушки и игровые пособия поступившие в дошкольное образовательное учреждение, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность (СанПин раздел IV, п. 4.11, Приказ № 1014, п. 18). Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Маркируется так же вся детская мебель и принадлежности предназначенные для индивидуального использования детьми. В группах и прилегающих помещениях МБДОУ мебель хорошо укреплена, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в МБДОУ № 269 соответствует требованиям к условиям реализации Программы. В учреждении имеется 9 групповых помещений, в которых соответственно с современными требованиями к организации предметно-развивающей оборудованы зоны для организации различных видов детской деятельности. Наполнение среды соответствует основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. В каждой возрастной группе в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей созданы центры активности, где организуется детская деятельность по интересам, возможностям, способностям дошкольников: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, творческая, художественно-эстетическая, трудовая. Общее количество возрастных групп составляют 6 групп общеразвивающего вида и 3 группы компенсирующего вида. Группы компенсирующего вида посещают дети с тяжёлыми нарушениями в развитии речи.

Оборудование групп компенсирующего вида в МБДОУ осуществляется соответственно направлению квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников. В организации среды групп компенсирующего вида используются специальные комплекты иллюстраций, книг, пособий, дидактических игр по развитию речи, нетрадиционные пособия для развития речевого дыхания, специальные наборы по сенсорному развитию и развитию мелкой мускулатуры рук «Бизиборд», комплекты реабилитационного мягкого оборудования, модульного мягкого конструктора из Монтессори-материалов, наборы массажных мячиков и другое. Для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий в группах имеются специальные технические средства: электронные, информационные носители с развивающими упражнениями, занятиями, программами, музыкальный центр, ЖК телевизор. Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволила создать в детском саду необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ имеются 3 логопедических кабинета, которые оснащены специальным оборудованием и пособиями для осуществления качественной коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии речи. В том числе в логопедических кабинетах около зеркала установлены настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света (СанПин раздел X, п. 10.14).

В МБДОУ имеются 2 кабинета психолога для обеспечения психолого- педагогической и осуществления качественной коррекционной помощи дошкольникам. Предметно-пространственная среда всех помещений дошкольного учреждения в полной мере оснащена развивающими пособиями, играми, материалами. Способствует освоению воспитанниками образовательной Программы МБДОУ, стимулирует процесс развития познавательного интереса, самостоятельности, творческого потенциала, социализации и коррекции.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности и физического развития дошкольников. Физкультурный зал оснащён современным физкультурным оборудованием, в каждой группе организованы центры здоровья и физического развития. Центры наполнены тематическими папками и иллюстрациями о здоровом образе жизни, видах спорта, содержат спортивный инвентарь, атрибуты для сезонных подвижных игр. Материально-техническая оснащённость среды в данном аспекте позволяет качественно осуществлять оздоровление и физическое развитие дошкольников, воспитывать у них положительное отношение к физическим упражнениям, реализовать потребности в двигательной активности, формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турниками, лабиринтами, волейбольная площадка с волейбольной сеткой и мячами, футбольное поле с футбольными воротами, «Дорожка здоровья», яма для прыжков в длину. Это позволяет приобщать дошкольников к различным видам спорта, спортивным играм.

Медицинский блок (медицинский кабинет) в МБДОУ имеет отдельный вход из коридора (СанПин раздел IV, п. 4.22), включает в себя кабинет врача и процедурный кабинет, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами (СанПин раздел IV, п. 4.21). Медицинским персоналом ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, мониторинг состояния здоровья детей, что важно для своевременного



выявления отклонений в развитии, здоровья, организации медицинской и коррекционной помощи.

Для подготовки педагогов к занятиям, в методическом кабинете имеется необходимая методическая литература, дидактические пособия, точка свободного доступа к сети интернет. В МБДОУ имеется интерактивное оборудование для педагогов: мультимедийный проектор с экраном, компьютеры, ноутбук, принтеры, телевизоры, аудиоаппаратура, что позволяет активно использовать ИКТ в образовательном процессе.

#### **Приложение № 4 «Материально - техническое обеспечение Программы»**

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Приложение № 5 . «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»**

### **3.3. Распорядок и/или режим дня**

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Для детей до 4 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 градусов С и скорости ветра более 15 м/с. Для детей 5-7 лет прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20 градусов. Деятельность организуется в помещении. В летний период прогулка отменяется при ливневом дожде и скорости ветра олее 15 м/с. (основание-п.11.5 СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» от 15.05.2013).

Прогулка организуется 2 раза в день : в первую половину дня и во вторую половину дня-после дневного сна или перед уходом домой.

Общая продолжительность дневного однократного сна для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет составляет 2 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»**

---

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Допускается осуществление образовательной деятельности в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществление образовательной деятельности на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей в МБДОУ проводятся физкультурные, музыкальные занятия, логоритмика и т.п.

**Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста в холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры самостоятельная деят-ть.	07.00-08.00	07.00-07.55	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.45
Утренняя гимнастика	08.00-08.05	07.45-07.55	07.55-08.05	8.05-8.15	08.15-08.25
Подготовка к 1 завтраку	08.05-08.15	07.55-08.15	08.05-08.20	8.15-8.25	08.25-08.30
Завтрак	08.15-08.40	08.15-08.30	08.20-08.35	8.25-8.40	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	08.40-09.00	08.30-09.00	08.35-09.00	8.40-09.00	08.45-9.00
НОД (В подготовительной группе в пятницу третье занятие физкультура на воздухе 12.00-12.30). (В понедельник в старшей группе второе занятие физкультура на воздухе 12.00-12.30).	1 подгруппа 09.00-09.10 2 подгруппа 09.10-09.20	09.00-09.15 09.25-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.20 09.30-09.55	1. 09.00-09.30 2. 09.40-10.10 3. 10.20-10.50
Самостоятельная деятельность, игра	2 подгруппа 09.00-09.10 1 подгруппа 09.10-09.20	09.15-09.25	09.20-09.30	09.20-09.30	09.30-09.40 10.10-10.20
Второй завтрак	09.20-09.35	09.40-09.50	09.50-09.55	09.20-09.25	10.10-10.05
Самостоятельная деятельность,	09.35-10.00	09.50-10.40	09.55-10.20	09.25-10.30	10.50-11.00

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

игры, подготовка к прогулке.					
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность  (Физкультура на улице)	10.00-11.00 1 час	10.40-11.40 1 час	10.20-12.00 1ч.40	10.30-12.30 2ч.  12.00-12.30 в понедельник	11.00-12.30 1ч.30  12.00-12.30 в пятницу
Возвращение с прогулки	11.00-11.10	11.40-11.50	12.00-12.15	12.35-12.40	12.30-12.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.50-12.00	12.15-12.25	12.40-12.45	12.35-12.40
Обед	11.30-11.50	12.00-12.20	12.25-12.50	12.45-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.20-12.30	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00 3 ч.	12.30-15.00 2ч.30	13.00-15.00 2ч	13.00-15.00 2ч	13.00-15.00 2ч
Подъём, гимнастика, закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.45	15.20-15.35
НОД	1 подгруппа 15.40-15.50 2 подгруппа 15.50-16.00			15.45-16.10	15.35-16.05 во вторник, четверг
Игры, самостоятельная деятельность	2 подгруппа 15.40-15.50 1 подгруппа 15.50-16.00	15.35-16.25	15.35-16.25	16.10-16.25	16.05-16.20
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность	16.00-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.20-16.35
Ужин	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.40	16.45-18.00	16.45-17.30
Прогулка	17.00-19.00 2ч	17.00-19.00 2ч	17.40-19.00 1ч.20	18.00-19.00 1ч.	17.30-19.00 1ч.30

**Гибкий режим дня для детей дошкольного возраста в тёплый период года (июнь, август)**

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность на улице	07.00-08.00	07.00-07.55	07.00-08.30	07.00-08.30	07.00-08.45
Утренняя гимнастика на улице	08.00-08.05	07.45-07.55	07.55-08.05	8.05-8.15	08.15-08.25
Возвращение с улицы, подготовка к 1 завтраку	08.05-08.15	07.55-08.15	08.05-08.20	8.15-8.25	08.25-08.30
Завтрак	08.15-08.40	08.15-08.30	08.20-08.35	8.25-8.40	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность, игра, подготовка к прогулке	08.40-09.15	08.30-09.30	08.35-09.15	8.40-09.15	08.45-9.15
Прогулка, игра, самостоятельная деятельность, совместная с	09.15-11.00 1ч45	09.30-11.30 2ч	09.15-12.00 2ч.45	09.15-12.30 3ч.15	09.15-12.30 3ч.15

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»**

воспитателем образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла					
Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00	09.50-10.00
Возвращение с прогулки	11.00-11.10	11.30-11.35	12.00-12.15	12.30-12.40	12.30-12.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30	11.35-12.00	12.15-12.25	12.40-12.45	12.35-12.40
Обед	11.30-11.50	12.00-12.20	12.25-12.50	12.45-12.55	12.40-12.55
Подготовка ко сну	11.50-12.00	12.20-12.30	12.50-13.00	12.55-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	12.00-15.00 3 ч.	12.30-15.00 2ч.30	13.00-15.00 2ч	13.00-15.00 2ч	13.00-15.00 2ч
Подъём, гимнастика, закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.45	15.20-15.35
Игры, самостоятельная деятельность, совместная с воспитателем образовательная деятельность.	15.40-16.20	15.35-16.25	15.35-16.25	16.10-16.25	16.05-16.20
Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность	16.20-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.25-16.30	16.20-16.35
Ужин	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.35-16.45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.45-17.00	16.45-17.00	16.45-17.40	16.45-18.00	16.45-17.30
Прогулка	17.00-19.00 2ч	17.00-19.00 2ч	17.40-19.00 1ч.20	18.00-19.00 1ч.	17.30-19.00 1ч.30

**Модель организации образовательного процесса в МБДОУ**

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй детей/социальными партнёрами
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

Исследовательская деятельность, создание коллекций, проблемная ситуация, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дидактическая игра и другие виды игры, игровые упражнения, музыкально-ритмическая композиция, чтение художественной литературы, литературные викторины, слушание литературных, фольклорных текстов, создание коллажей, макетов, альбомов, организация вернисажей, выставок, конкурсов творческих работ и другое	Ситуативный разговор, речевая ситуация, игровая ситуация, рассматривание, труд, экскурсия, заучивание стихотворных текстов, загадывание и отгадывание загадок. Элементарные трудовые поручения, ознакомление с предметами труда по самообслуживанию и хозяйственно-бытового. Музыкальные минутки, сопровождение режимных моментов музыкальными произведениями. Экспериментирование, создание рисунков, коллажей, макетов, творческих конкурсов, выставок и другое	Познавательная-исследовательская, игровая, двигательная, творческая, музыкальная, речевая, коммуникативная, трудовая и любая другая деятельность по инициативе ребёнка.	Создание альбомов, коллекций, творческие мастерские, концерты. Деятельность по планированию и организации творческих мероприятий, образовательного процесса, совместных праздников, развлечений, экскурсий, проектов, соревнований, фестивалей творчества, фитнес-фестивалей. Организация, опросов, анкетирования, родительских конференций, собраний, мастер-классов, консультаций и др. опосредованное взаимодействие через сайт учреждения и информацию в родительском уголке.
--	---	---	---

**Модель организации непосредственно образовательной деятельности  
в МБДОУ**

Направления развития (образовательные области)	Образовательная деятельность	Возрастные группы				
		1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
<b>Основная часть</b>						
<b>Физическое развитие</b>		2	3	3	3	3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Музыка	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	1	2
	Лепка	1	1	1	1	1
	Аппликация		чередуется	чередуется		
	Конструирование	1		1	1	1
<b>Познавательное развитие</b>	ФЭМП	1	1	1	1	2
	Ознакомление с окружающим	1	1	1	2	1
<b>Речевое развитие</b>		1	1	1	2	2

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>Познавательное развитие</b>	Ознакомление с окружающим			1	1	1
<b>Физическое развитие</b>	Дополнительные услуги: фитнес					1
<b>Всего</b>		10	10	10	15	17
<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности (мин)</b>		10	15	20	25	30
<b>Объём непосредственно образовательной деятельности (час/мин)</b>		<b>100 мин.</b>	<b>150 мин.</b>	<b>200 мин.</b>	<b>350 мин.</b>	<b>510 мин.</b>

**Модель соотношения видов детской деятельности и форм организации деятельности**

<b>Формы организации деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<i><b>познавательно-исследовательская деятельность</b></i>		
Исследовательская деятельность; создание коллекций; проблемная ситуация и др.	Экспериментирование; проблемная ситуация; ситуативный разговор с детьми и др.	Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребёнка и др.
<i><b>игровая деятельность</b></i>		
сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дидактическая игра и другие виды игры игровые упражнения, музыкально-ритмическая композиция	сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дидактическая игра и другие виды игры, игровые упражнения и другое	Игровая деятельность по инициативе ребёнка
<i><b>коммуникативная</b></i>		
Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, игровая ситуация, рассматривание, экскурсия, чтение, отгадывание загадок, разучивание стих. форм, показ театра, проектная деятельность, решение проблемных ситуаций, коллекционирование, дидактическая игра и другие виды игр	Ситуативный разговор, речевая ситуация, игровая ситуация, рассматривание, труд, экскурсия, заучивание стихотворных текстов, загадывание и отгадывание загадок	Коммуникативная деятельность по инициативе ребёнка
<i><b>восприятие художественной литературы и фольклора</b></i>		
Чтение художественной литературы, литературные викторины, слушание литературных, фольклорных текстов	Заучивание, проговаривание стихотворных текстов, загадывание и отгадывание загадок, слушание литературных, фольклорных	Проявление инициативы в направлении знакомства и восприятия художественной литературы и фольклора

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

	текстов	
<b><i>самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>		
Дежурство, трудовые поручения, коллективный труд по посадке семян на грядках, клумбах детского огорода, ознакомление с орудиями, предметами труда хозяйственно-бытового, по самообслуживанию.	Элементарные трудовые поручения, упражнения по выполнению трудовых действий, ознакомление с предметами труда по самообслуживанию и хозяйственно-бытового	Самообслуживание и трудовые действия, выполняемые по инициативе ребёнка
<b><i>конструирование из разного материала</i></b>		
Экспериментирование, творческая мастерская, реализация проектов, создание макетов, организация выставок.	Экспериментирование, творческая мастерская, реализация проектов, создание макетов, построек из природных материалов	Экспериментирование, создание скульптур, строительные игры с природным материалом, конструктором по инициативе ребёнка.
<b><i>музыкальная деятельность</i></b>		
Экспериментирование со звуками, музыкальные праздники, развлечения, концерты, занятия, создание детских оркестров, вокальных групп	Музыкальные минутки, сопровождение режимных моментов музыкальными произведениями. Экспериментирование со звуками	Музицирование, игра на музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений по инициативе ребёнка
<b><i>изобразительная деятельность</i></b>		
Создание коллажей, макетов, альбомов, организация вернисажей, выставок, конкурсов творческих работ, фестивалей творчества.	Создание рисунков, коллажей, макетов природными материалами, на природных материалах, организация творческих конкурсов, выставок.	Изобразительная, творческая деятельность по инициативе ребёнка
<b><i>двигательная деятельность</i></b>		
Занятия физической культурой, подвижные игры, пешие походы, соревнования, кроссы спортивные праздники, досуги, развлечения, проектная деятельность и другое.	физкультурная гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, подвижные игры спортивные праздники, досуги, развлечения.	Двигательная активность по инициативе ребёнка и др.

**Приложение № 6** «Примерное комплексно- тематическое планирование образовательной работы с детьми»

**Приложение № 7** «Расписание непосредственно-образовательной деятельности»

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Основопологающей особенностью планирования традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ № 269 является учёт особенностей окружающей социальной среды,

интересов, потребностей и возрастных особенностей дошкольников, традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий формирующих чувство гражданской принадлежности ребёнка; народной культуры и традиций, а так же сезонных явлений.

Для организации и проведения данных мероприятий привлекаются родители и другие члены семьи воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных, спортивных школ и других учреждений социума.

Выбор мероприятий и их тематики обоснован тем, что каждое событие (традиция, мероприятие):

- имеет значимость для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса
- ориентировано на все направления развития детей (образовательные области)
- посвящено различным сторонам жизнедеятельности

Соблюдение традиций, организация праздников и тематических культурных мероприятий в детском саду способствует развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках, чувства сопричастности к сообществу людей, обогащает личный опыт, расширяет кругозор, помогает ребёнку освоить общечеловеческие ценности, формирует у детей представления об активных формах культурного отдыха.

Особенными традициями детского сада так же позволила сделать особенность месторасположения учреждения, когда в шаговой доступности от него находится Красноярский исторический музей, детская библиотека им. Н. Островского, гимназия № 16, памятник детям блокадного Ленинграда, культурно-исторический центр, набережная Енисея, музей В. Сурикова. Учитывая социокультурные условия Красноярского края и месторасположение детского сада педагоги, сделали для детей традицией посещение близлежащих музеев, культурных центров, гимназии и детской библиотеки им. Н. Островского. С учётом социокультурных условий Красноярского края в образовательную деятельность включены темы о его природе, истории, знаменитых людях («День города», «Праздник Енисея» и др.). В учреждении многолетней традицией стало проведение в осенний период экологической игры, экологических акций в защиту природы Красноярского края, посадка хвойных деревьев на территории детского сада. Соответственно запросу родителей и интересу детей к здоровому образу жизни, очередной из особенных традиций учреждения стало проведение весеннего фитнес-фестиваля «Фитнесинка» и других мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса в МБДОУ традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Направленность содержания традиционных событий, праздников, мероприятий:

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

- Организация в МБДОУ совместных с детьми, родителями, воспитателями экскурсий к памятникам культуры (детям блокады Ленинграда, ), в музеи Красноярска (музей им. В. Сурикова, Краеведческий музей и др), походов на природу (остров Татышев, набережная Енисея).

*Деятельность направлена* на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Образовательная область «Физическое развитие»



- Организация в МБДОУ «Деней здоровья», спортивных соревнований в честь социально значимых дат (9 мая, День города и др.), походов на природу (остров Татышев, парк «Роев ручей»), фитнес-фестиваля «Фитнесинка».

*Деятельность направлена* на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, приобретение опыта двигательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Проведение в МБДОУ творческих конкурсов, выставок (конкурс снежных построек, рисунков на асфальте, поделок из природных материалов, построек из песка), организация экскурсий к памятникам культуры, создание макетов, альбомов, плакатов по впечатлениям детей, организация просмотров выступлений артистов театров, музыкантов, проведение конкурса «Мы ищем таланты».

*Деятельность направлена* на развитие предпосылок понимания произведений искусства, восприятие музыки, литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие и выявление творческих способностей детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проведение в МБДОУ осенней экологической игры, экологической акции в защиту природы Красноярского края, посадка хвойных деревьев на территории детского сада, организация экскурсий к памятникам культуры, организация общественно значимых праздников.

*Деятельность направлена* на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы родного края, о социокультурных ценностях нашего народа.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Организация посещения детьми детской библиотеки им. Н. Островского, конкурса «Мы ищем таланты», тематических праздников посвящённых знаменательным датам, сезонным изменениям в природе, организация подготовки и просмотров детских спектаклей, концертов и др.

*Деятельность направлена* на знакомство с книжной культурой, детской литературой, овладение речью как средством общения и культуры.

В МБДОУ традиционные события соответственно периоду проведения делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные и ежегодные.

**Ежедневные традиции в жизни группы.**

- **«Утро радостных встреч»**  
Воспитатель лично встречает каждого ребёнка и родителей. Здоровается и выражает радость по поводу того что они пришли. Говорит ребёнку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Деятельность направлена на создание положительного микроклимата в группе, осознание ребёнком собственной значимости.
- **«Поговорим о хорошем»**  
Мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всём хорошем, что случилось за этот день. Отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

- **«Ежедневное чтение».** Воспитатель ежедневно в течение 5-10 минут читает детям по теме дня. Формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.

#### **Еженедельные традиции**

**«В гости к книжке».** Соответственно договору и плану мероприятий 1 раз в неделю в первую половину дня дети старшей и подготовительной группы посещают библиотеку им. Н. Островского.

#### **Ежемесячные традиции:**

- **«Отмечаем день рождения».** Воспитатель вместе с дошкольниками готовит поздравление и подарки для всех детей текущего месяца. Деятельность направлена на развитие способности к сопереживанию радостных событий, на то, чтобы подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, вызвать положительные эмоции.
- Проведение выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей в последнюю пятницу каждого месяца.
- **«Мы идем на экскурсию».** Экскурсии в музеи, библиотеки и другие социально-образовательные учреждения. Деятельность направлена на расширение социальных границ детства, развитие интереса к культуре и истории Красноярского края.

#### **Ежегодные традиции**

Включают в себя все праздничные мероприятия отражающие знаменательные ежегодные события в стране, изменения в социальной жизни людей, изменение времён года.

#### **Приложение № 8 «Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий»**

### **3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 269 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается содержательной-насыщенностью и является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды каждой группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства групп детского сада даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов имеющихся в группах позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; Полифункциональность предопределяет наличие материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность** среды обеспечена тем, что в предметно –пространственной среде есть различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные варианты материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Педагоги периодически обеспечивают сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды обеспечена тем, что все дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

**Безопасность** среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования .

Педагогами постоянно обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 269**

В каждой группе МБДОУ № 269 созданы центры активности для совместной и самостоятельной деятельности детей:

- 1. Центр развития речи** (Образовательная область «Развитие речи»). Содержание среды центра стимулирует развитие речи детей и направлено на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, на знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

- 2. Центр здоровья и физического развития** (образовательная область «Физическое развитие»). Содержание среды центра стимулирует физическое развитие детей и направлено на:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о развитии спорта в Красноярском крае, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- 3. Центр музыки и театра, центр изобразительности и творчества, центр конструирования** (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Содержание среды центра стимулирует художественно-эстетическое развитие детей и направлено на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, музыкального, литературного и изобразительного творчества; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).-формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края.

- 4. Игровой центр** (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Содержание среды центра стимулирует социально-коммуникативное развитие детей и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе.

- 5. Центр природы и исследовательской деятельности** (Образовательная область «Познавательное развитие»). Содержание среды центра стимулирует познавательное развитие детей и направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, о Красноярском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира

**Особенности организации развивающей  
предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности  
в центрах активности**

Примерный перечень предметного содержания центров активности

Направления образовательной деятельности /Центр активности	Вид помещений	Оснащение
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность</b>		
О.О. «Развитие речи». <i>«Центр развития речи»</i>	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Комплект портретов детских писателей, писателей Красноярского края.
		Детская художественная литература по Программе для чтения, пересказывания, заучивания. Творчество поэтов, писателей Красноярского края.
		Детская энциклопедия, литература энциклопедического содержания, в том числе о Красноярском крае.
		Русские народные сказки, загадки, скороговорки, поговорки, пословицы.
		Тематические папки (деревья, кустарники, цветы, плоды, явления природы, посуда, все виды транспорта, бытовая техника, мебель и другие).
		Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
		Репродукции картин художников для рассматривания и составления описательных рассказов (комплекты)
		Самодельные книжки
		Настольно-печатные игры на развитие речи, обогащение и расширение словаря.
		Наборы картинок на определённый звук (комплекты)
		Азбука-плакат, магнитная азбука с доской для букв.
		Трафареты букв для обведения

		Схемы для составления описательных рассказов по игрушке, предмету, картинке.
		Телефон для обучения диалоговой речи, ведения беседы с собеседником, перечисления и описания событий, прошедших за день.
<b>Двигательная деятельность</b>		
О.О.«Физическое развитие» <b>«Центр здоровья и физического развития»</b>	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений
		Плакаты, макеты, пособия здоровье сохраняющего содержания;
		Книги, альбомы о гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.
		Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека, о сохранении здоровья.
		Альбомы о видах спорта (по сезону), о спортивных объектах, знаменитых спортсменах Красноярска,
		Маски и атрибуты для подвижных игр, комплекты кольцебросов, кеглей, мячей различной величины.
		Скакалки, мешочки для метания, тренажёры для развития ловкости, меткости, силы.
		Гимнастические ленты, платочки, султанчики, флажки;
		«Дорожки здоровья».
		Бадминтон, шайбы, клюшки, степы, теннисные ракетки.
<b>Музыкальная деятельность</b>		
О.О. «Художественно-эстетическое развитие» <b>«Центр музыки и театра»</b>	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Наборы детского театра: кукольного, перчаточного, теневого, пальчикового, настольного.
		Комплект детских театральных костюмов, деталей костюмов для драматизации и разыгрывания сценок.
		Набор детских музыкальных инструментов клавишных, шумовых, духовых, ударных, струнных.
		Набор деталей декораций к театрализованным постановкам.
		Аудиоцентр (для слушания, детского пения, музыкального сопровождения детских концертов, спектаклей).
		Аудио записи с музыкальными произведениями исполнителей, музыкантов Красноярского края.
		Микрофоны.
		Дидактические музыкальные игры.
Театральный подиум с кулисами		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Наборы карандашей, фломастеров, акварельных красок, гуаши, цветных мелков, ручек.
		Набор кисточек для рисования и аппликации.
		Набор стаканчиков непроливаек.

<p><i>«Центр творчества и изобразительной деятельности»</i> <i>«Центр конструирования»</i></p>		Бумага, картон различного вида, цвета, толщины.
		Комплект ножниц с закругленными концами
		Набор разнообразных трафаретов, шаблонов, линеек
		Наборы цветного пластилина
		Комплект ёмкостей для аппликации
		Комплект пластиковых дощечек для работы с краской или пластилином
		Природный и бросовый материал для творчества (комплекты)
		Раскраски
		Наглядные пособия (образцы народной росписи: гжель, городецкая, филимоновская, хохломская и др.)
		Наглядный материал для ознакомления детей с творчеством художников, архитекторов Красноярского края.
		Доски для демонстрации наглядных пособий, мольберт.
		«Стена творчества» организационное место для оформления выставок работ детей по изобразительной деятельности
		Многоступенчатая подставка для выставки работ из пластилина или природного материала
	Наборы для конструирования (конструкторы, модули, природный материал)	
<b>Игровая деятельность, коммуникативная</b>		
<p>О.О. «Социально-коммуникативно-развитие» <i>Игровой центр</i></p>	<p>Игровые комнаты групп, методический кабинет</p>	Комплекты настольных развивающих игр разнообразной тематики, в том числе направленных на формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе.
		Комплект иллюстраций по теме отражающих общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых.
		Конструктор настольный, напольный, пластиковый, железный, полимерный (комплекты), игрушки для обыгрывания построек и конструкций, схемы для конструирования по плану и образцу (комплекты).
		Детская мебель для сюжетно-ролевых игр в магазин, почту, больницу, дом, автопарк, парикмахерскую, кафе, ателье и др.
		Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр -отражающих общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых (повара, продавца, врача, пожарного, водителя, космонавта, фотографа, учителя, экскурсовода и др.); -способствующих реализации игровых планов и развитию интересов детей.

		Набор кукол различной величины, кукольной одежды, мебели, посуды, колясок, муляжей продуктов питания, бытовой техники.
		Дорожное поле, дорожные знаки, светофор, пешеходы, различные виды машин разной величины, различные виды транспорта (комплекты).
		Набор муляжей слесарных и строительных инструментов.
		Набор материалов для игрового использования в качестве предметов заместителей.
<b>Познавательнo-исследовательская деятельность</b>		
О.О. «Познавательное развитие <i>Центр природы и исследовательской деятельности</i>	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Календарь природы, календарь погоды, макеты по временам года.
		Муляжи животных, птиц, рыб, насекомых разных климатических зон (комплекты), территории Красноярского края.
		Глобус, атласы, специальные карты для детей, карта Красноярского края.
		Компас, песочные часы
		Комнатные растения.
		Комплекты предметов для ухода за растениями (фартуки, лейки, совочки, палочки для рыхления и др.).
		Фотоальбомы о достопримечательностях родного города: «Красноярск героический, спортивный», «Природа родного края», «Культурные центры нашего города» и т.д.
		Лупы различных размеров.
		Микроскоп детский.
		Образцы природных материалов, семян, грунта для рассматривания.
		Гербарии листьев, цветов, трав.
		Комплекты образцов различных натуральных и искусственных материалов для экспериментирования и исследовательской деятельности.
		Комплекты различных ёмкостей и принадлежностей для организации детской исследовательской деятельности (воронки, контейнеры, резиновые перчатки, рулетка, часы, секундомер и др.).
		Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек
Детские наборы для элементарных опытов.		



Предметное содержание центров активности меняется соответственно интересам дошкольников и образовательным задачам Программы. Материалы, содержащиеся в центрах безопасны, доступны, имеются в наличии для каждого ребёнка.

**Приложение № 9 «Предметно-пространственная среда центров активности в возрастных группах»**

#### **IV. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20.05.2015 г. № 2/15, а также иных федеральных государственных требований, предъявляемых к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет и разработана с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, интересов Вас и ваших детей. Реализация программы осуществляется, как в общеразвивающих группах с пребыванием детей в течение 12 часов, так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3-5 часов.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности детского сада и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. В организацию образовательной деятельности включена работа по знакомству со спецификой национальных, социокультурных, экономических, климатических условий Красноярского края.

Программное обеспечение образовательного процесса *основной части Программы строится с использованием:*

Комплексной образовательной программы Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования (Т.И. бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

Парциальных образовательных программ, дополняющих комплексную программу:

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор О.С. Ушакова. Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует

формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Программа математики для дошкольников «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Программа направлена на формирование у детей элементарных математических представлений.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова. Программа направлена на формирование эстетического отношения к миру и творческое развитие детей с учётом индивидуальных особенностей.

Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в осуществлении интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программное обеспечение образовательного процесса в *части формируемой участниками образовательных отношений строится с использованием парциальной программы:*

«Юный эколог» С.Н Николаевой. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, первичных представлений о природе, её особенностях, о взаимодействии природы и человека, о безопасном поведении в природе, о планете Земля как общем доме людей.

«Умелые ручки» художественный труд, И.А. Лыкова. Программа направлена на формирование эстетического отношения к миру и творческое развитие детей с учётом индивидуальных особенностей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 269 составлена с учётом взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Педагогический коллектив осуществляет активную деятельность, основанную на идее сотрудничества детского сада и семьи, что помогает успешно установить тесную взаимосвязь с родителями.

Взаимодействие осуществляется через:

- Доверительные беседы, консультации, родительские собрания.
- Участие в совместных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, турнирах, тематических праздниках.
- Участие в управлении МБДОУ.
- Опосредованное общение через информацию в родительском уголке.
- Публикацию опыта работы с детьми в СМИ.
- Деятельность на основе «Договора с родителями».
- Совместное планирование образовательной деятельности и досуга детей.
- Анкетирование, опрос семей.

По содержанию взаимодействие отражает все стороны развития дошкольника и интересы его родителей в плане воспитания, образования и здоровья ребёнка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;

- в ходе режимных моментов;

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Как участники образовательных отношений Вы можете включиться в реализацию программы участвуя в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды,

в совместных выставках, проектах, в подготовке и проведении досугов, праздников, развлечений, экскурсий.

Активное взаимодействие и сотрудничество делает нас единомышленниками и партнёрами в деле воспитания дошкольников.

Ознакомиться с Программой подробно можно на официальном сайте МБДОУ № 269 <https://mdou269.ru>

**Составители программы:**

М.В. Троян

М.С. Трешилова

С.В. Тихомирова

**4.2. Список приложений:**

1. Приложение № 1 Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2. Приложение № 2 Индивидуальные особенности контингента воспитанников
3. Приложение № 3 Примерный перспективный план реализации национального и социокультурного компонента в содержании дошкольного образования.
4. Приложение № 4 Материально - техническое обеспечение Программы
5. Приложение № 5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
6. Приложение № 6 Примерное комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми
7. Приложение № 7 Расписание НОД
8. Приложение № 8 Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий
9. Приложение № 9 Предметно-пространственная среда центров активности в возрастных группах