

Эссе на тему:

«Для маленьких детей совершенно необходимо, чтобы жизнь шла по заведенному порядку, а главное, чтобы этот порядок завели они сами!»

Цикл о Пеппи Длинный чулок. Автор: Астрид Линдгрен

«Свобода - это уникальное средство максимально развить личность, характер, ум и чувства ребенка». М. Монтессори.

Когда-то книга: «Пеппи Длинный чулок», практически провозгласила революцию в мировой системе воспитания детей и, что лучшее воспитание детей — это отсутствие штампового воспитания, ну а детей надо любить не за то, что они хорошо себя ведут, а за то, что они есть. Линдгрен поведала всем чопорным родителям, что можно не иметь хороших манер, но быть добрым, отзывчивым человеком, который никогда не оставит в беде своих друзей и поможет нуждающимся. Тем самым писательница создала новую детскую литературу, которая учит не ребенка, а его родителей.

Фраза Пеппилотты: «Для маленьких детей совершенно необходимо, чтобы жизнь шла по заведенному порядку, а главное, чтобы этот порядок завели они сами!» - особенная. Она звучит как педагогический вызов не только для людей середины XX века, но и для нашего поколения – которое, в своем большинстве, заводит воспитание детей в прописанные (отработанные) нормированные рамки. И это касается не только нынешних родителей, но и педагогов в том числе. Но так ли нужно следовать этим жестким (малоадаптивным или в совокупности только внешне адаптивным) рамкам?

Каждый человек стремится к комфорту, и наличие определенной стабильности (установленного порядка) в жизни – это один из показателей уровня человеческого комфорта, а значит, способ организации нашей жизни прививает нам определенные правила. И часто именно эти правила, мы транслируем и на наших детей. При том, правила и нормы воспитания у каждого человека свои.

В сущности, хотелось бы конечно отметить, что как педагог и как мать, я считаю, что все же некоторая регламентированность в жизни детей должна присутствовать – это те моменты, которые определяют здоровье-сберегающие качества жизни самого ребенка и тех, кто живет рядом с ним (например: принимать правильно и правильную пищу; ложиться и вставать в определенное время)... А во всем остальном, может нам следует чуть больше доверять детям, и дать им возможность жить по собственным правилам, которые будут, появляется

(изменяться, корректироваться) из индивидуальности ребенка, а так же положительного нашего взрослого примера и жизненного опыта.

Хотя многие подумают: разве дети могут что-то решать? Разве они не должны во всем слушаться родителей? А ведь Линдгрэн, «создав» своего персонажа в беспокойное время, прямо задавала вопрос всем и каждому – почему человек так часто прибегает к «насилию»? Может быть, в нас самих есть какой-то изъян, раз методу пряника мы предпочитаем кнут? «Начинать бороться надо с основания нашей жизни. С воспитания детей на собственном примере», - была уверена писательница. И ее речи не остались не услышанными...

Я работаю в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями в речи и очень часто, у таких детей, имеются еще и сопутствующие нарушения, что препятствует их качественному психофизическому развитию и как следствие успешной социализации. И за время своей работы я искренне считаю, что детей с ОВЗ очень трудно подвести под определенные жёсткие нормы, так как в своем большинстве у каждого ребенка-логопата - своя структура нарушения. Конечно, общепринятыми нормами мы можем измерить уровень актуального развития ребенка, но не в коем случае мы не можем мерить нормами уровень и скорость его компенсаторных возможностей: ведь у всех людей разные интеллектуальные, творческие и физические способности..., а у детей это даже больше выражено, чем у взрослых – и именно это является детской индивидуальностью, которая и делает его совершенно отличным от своих родителей, и всех остальных людей. Дети должны быть главными (основными) участниками организации порядка своей жизни и дома, и в детском саду: придумывать свои правила, формировать свой особый уклад. А взрослый родитель или педагог должен быть носителем положительного примера, основанный на лучших человеческих качествах и традициях. Взрослый должен незаметно координировать жизнедеятельность ребенка, направлять, подсказывать, помогать, создавать условия для полноценного развития, при этом не перейти очень тонкую грань между попустительским способом воспитания в отношении ребенка и чрезмерного контроля.

Дети радуют. Они непосредственны, энергичны, добры и мудры. Они великие фантазёры и неутомимые оптимисты. «У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим». Ж.-Ж.Руссо.