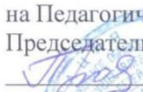



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Председатель Педагогического совета
 М.В. Троян
протокол № 1 от 28.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 269
 М.В. Троян
Приказ № 01-04-42 от 28.08.2017 г.



**Адаптированная основная образовательная
программа для детей с тяжёлыми
нарушениями речи**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Красноярск- 2017 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

Содержание

Оглавление		
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:	9
1.2.2.	Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)	15
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	17
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2.	Познавательное развитие	18
2.1.3.	Речевое развитие	19
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	20
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	29
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	49
III. Организационный раздел		
3.1.	Описание материально – технического обеспечения Программы	50
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	54
3.3.	Распорядок и/или режим дня	56
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	60
IV. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы	67

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития. При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Основными нормативными документами при разработке образовательной программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, изложенной в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
 - Устав МБДОУ № 269;
 - Требования санитарно-эпидемиологической службы к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013г. №26));
- Образовательная программа разработана на основе следующих программ:
- Программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.;
 - «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой.

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех педагогов, работающих в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), из возможности и потребности. В программу включены тематическое планирование

работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе, в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. ***Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.***

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели реализации Программы:

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития

физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Задачи реализации Программы:

1) Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

3) создание благоприятных условий развития детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, формирования интереса и патриотических чувств к малой Родине;

5) формирование общей культуры личности детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа коррекционной работы для детей с ТНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья и проблемами развития вербальных функций;

2. Определять особые образовательные потребности детей с ограниченными образовательными возможностями здоровья (ОВЗ);

3. Разрабатывать и реализовать планы индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ТНР в дошкольном учреждении и семье;

4. Комплексно проводить необходимую профилактическую и коррекционно-педагогическую работу с детьми с ТНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;

5. Систематически проводить мониторинг уровня психического, физического и речевого развития детей, с целью определения степени их физического и психоречевого развития и готовности к школьному обучению;

6. Создавать условия, способствующие освоению детьми с ТНР образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательной организации;

7. Осуществлять индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизиологических возможностей и особенностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк);

8. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также

следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- высокую мотивированность речевого общения;
- доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому. Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над

лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Кроме этого, коррекционно-развивающая деятельность строится на основе узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:

- учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);
- комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;
- воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода);
- опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- учет закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- учет ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- поэтапность. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов).

В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель- логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «**Познавательное развитие**» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. Основными специалистами в области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями. В образовательной области «**Художественно-эстетическое развитие**» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой. Работу в образовательных областях «**Физическое развитие**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно- эстетическим развитием детей.

1.1.3 Значимые характеристики для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ № 269 работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционирует 10 групп. Одна из них группа кратковременного пребывания детей (с режимом пребывания от 3 до 5 часов). В режиме полного дня функционирует 9 групп. Из них 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи):

Детский сад располагается в двух отдельно стоящих зданиях, при каждом здании имеется территория для прогулок. Одно из зданий расположено по адресу ул. Урицкого 38, другое было присоединено в 2017 году в результате реструктуризации и расположено по у. Парижской коммуны 10. Здания находятся друг от друга на расстоянии 40 метров.

В здании МБДОУ № 269 по у. Парижской коммуны 10, размещены 3 группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I, II, III уровня, дизартрия, алалия, ринолалия, логоневроз). Все возрастные группы компенсирующей направленности предназначены для детей с 3 до 8 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Красноярского края, расположением МБДОУ в краевом центре г. Красноярске. МБДОУ расположено в исторической части города Красноярска, рядом с набережной реки Енисей. В шаговой доступности от детского сада находится музей им. В.И. Сурикова, Гимназия № 16, Культурно-исторический центр, Краеведческий музей, детская музыкальная школа №1, детская библиотека им. А.Н. Островского, Литературный музей, памятник «Детям войны», набережная Енисей, остров «Гатышев». Особенность места расположения учреждения дает уникальную возможность для организации образовательной деятельности с учётом

имеющихся условий. Воспитательно-образовательную и коррекционную работу осуществляют воспитатели и специалисты: педагог - психолог, учителя- логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Родители воспитанников являются участниками образовательного процесса, союзниками и единомышленниками педагогов МБДОУ, такой подход позволяет более качественно проводить коррекционно-развивающую работу с детьми, повысить стартовые возможности выпускников при поступлении в первый класс.

Приложение № 1 «Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста»
Приложение № 2 «Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи»

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. **Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.** В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- **ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- **ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом

числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа

мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимает посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкально- ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с

перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Планируемые результаты.

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает 21 предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета,

называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем- логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования под редакцией Мамаевой А.В.(кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева).

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

В младшей группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Примерную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре заполняют диагностические альбомы. В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать

задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

При мониторинге коррекционно-педагогического процесса с детьми используются следующие технологии и пособия:

п/п	Наименование	Автор-составитель, исходные данные пособий	Организаторы
	Диагностика педагогического процесса в каждой возрастной группе	Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.,	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
	Логопедическое обследование в каждой возрастной группе	Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод. рекомендации. Под ред. А.В. Мамаевой; Краснояр. Гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2009 г.	Учителя-логопеды
	Психо-эмоциональная диагностика детей всех возрастных групп	Л.Н. Прохорова, Л.Д. Калачева, О.Е. Девятова. Система мониторинга в 3-х частях. М.: Национальный книжный центр, 2014 г.	Педагог-психолог

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее-образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

В рамках реализации содержания основной части образовательной программы

усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации,

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

-формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе;

Освоение детьми с ТНР образовательной области зависит от коррекционно-развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., 2015г.	С.Н. Николаева «Юный эколог»- парциальная программа основ экологической культуры, (Мозаика – Синтез, 2014г.) Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста», М.:Педагогическое общество России, 2015; Храмцова Т.Г, «Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста», М.:Педагогическое общество России, 2015 г. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе» Мозаика – Синтез, 2014;

2.1.2. Познавательное развитие предполагает:

В рамках реализации содержания основной части образовательной программы

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

- формирование первичных представлений о Красноярском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира

Освоение детьми с ТНР образовательной области зависит от коррекционно-развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития (Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
-------------------------	--------------------------

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

<p>Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.,2015г.</p> <p>Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Программа математики для дошкольников Части 1, 2.- М.: Ювента, 2014.</p>	<p>Л.Г. Петерсон., Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Методические рекомендации. Части 1, 2.- М.: Ювента, 2014</p> <p>Л.Г. Петерсон «Раз-ступенька, два - ступенька» Методические рекомендации- Ювента, 2014;</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Мазаика –Синтез, 2014г</p> <p>С.Н. Николаева«Юный эколог»- парциальная программа основ экологической культуры- Мазаика –Синтез, 2014г.</p>
---	---

2.1.3. Речевое развитие включает:

В рамках реализации содержания основной части образовательной программы

владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

-знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

Освоение детьми с ТНР образовательной области зависит от коррекционно-развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития (Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.,2015г.</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет» - Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Т,Ц. Сфера, 2014</p>	<p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет» - Методические рекомендации. Т,Ц. Сфера, 2014</p> <p>О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-7 лет» - Конспекты занятий Т,Ц. Сфера, 2014;</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2014.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. , Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение,2014;</p> <p>Ушакова О.С., Стругина Е.М. Развитие речи детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.: Вентала-Граф, 2014;</p> <p>Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

В рамках реализации содержания основной части образовательной программы

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, музыкального, литературного и изобразительного творчества; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

-формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края.

Освоение детьми с ТНР образовательной области зависит от коррекционно-развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития (Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., 2015г.</p> <p>И.А.. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2014;</p> <p>И.А.. Лыкова, «Умелые ручки» Программа. Художественный труд- М.: Цветной мир, 2014;</p>	<p>И.А.. Лыкова, Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки» (изобразительная деятельность)- М.: Цветной мир, 2014.</p> <p>И.А.. Лыкова, «Изобразительная деятельность в детском саду». Учебно-методическое пособие- М.: Цветной мир, 2014;</p> <p>Баранова Е.В., Савельева А.М. От навыков к творчеству. Обучение технике рисования детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014;</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2014.</p>

2.1.5. Физическое развитие включает

В рамках реализации содержания основной части образовательной программы

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о развитии спорта в Красноярском крае, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

формирование начальных представлений о развитии спорта в Красноярском крае, о знаменитых спортсменах края.

Освоение детьми с ТНР образовательной области зависит от коррекционно-развивающего воздействия на разных уровнях речевого развития (Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР (авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Чиркина)

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др., 2015г.</p> <p>Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду»- М.: Мозаика –Синтез, 2014 г.</p>	<p>Л.И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду» (Физкультурные занятия. Младшая , средняя, старшая, подготовительная группа), М: Мозаика – Синтез, 2014 г.;</p> <p>Л.И. Пензулаева, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет»- М. Мозаика –Синтез, 2014 г.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2014.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2014.</p> <p>Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии/ Под ред. Л.В. Шапковой. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p>

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена прежде всего совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ТНР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к основным направлениям развития ребенка в МБДОУ разработано содержание психолого-педагогической работы по каждой образовательной области Программы в каждом возрастном периоде

Приложение № 4 «Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТНР»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Организация образовательной деятельности с детьми с ОНР происходит через организацию детских видов деятельности: коммуникативную, игровую, продуктивную, музыкально – художественную, чтение, познавательно – исследовательскую, трудовую, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательную.

В ходе всего времени пребывания ребенка в детском саду воспитатели, специалисты обеспечивают коррекцию нарушений речевого развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы. Помимо организованной образовательной и коррекционной деятельности, осуществляемой учителем – логопедом, воспитателем в режиме дня планируется коррекционная и образовательная деятельность утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов.

Формы организованной образовательной деятельности можно классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определенных навыков и др.);

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия. Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

Самообслуживание. Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков.

Природоохранный труд. Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)

Чтение художественной литературы. Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.

Совместные с педагогом коллективные игры. Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

Дежурство, хозяйственно-бытовой труд. Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Формы образовательной деятельности.

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.
5. Организованная оздоровительная работа*

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	Формы и способы организации деятельности	Средства организации детской деятельности	Методы
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе (в теплое время года) - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - подвижные игры; - гигиенические процедуры - гимнастика после сна - закаливание - физкультминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности - физкультурные досуги, игры и развлечения, праздники и соревнования; - самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные игры; - Игры малой подвижности; - упражнения; - беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - репродуктивный; - метод строго регламентированного упражнения; - игровой; -соревновательный (элементы); - наглядный
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия; - Наблюдения; -беседы; - экскурсии; - элементарные опыты и экспериментирование; - игры; - досуги, праздники; - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность детей в разных центрах. - загадки; - коллекционирование; - обучение в повседневных бытовых ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - чтение художественной литературы; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы - театрализация; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

			<ul style="list-style-type: none"> - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - занятия; - наглядное моделирование. 	
3	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы, занятия; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - индивидуальная работа; - игры с ржанием; - работа в центре книги; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. – простые поручения; - праздники. 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика быта - трудовые поручения; - общение младших и старших детей - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - ознакомление с трудом взрослых; - организация и проведение сюжетно – ролевых игр, связанных с профессиями взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический; - приучение к положительным формам общественного поведения;
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - чтение художественной литературы; - беседа после чтения; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - игра-драматизация; -показ театра; - разучивание стихотворений; - разговор с детьми; - создание коллекций; - сюжетно-ролевая игра - речевое сопровождение действий; - проговаривание; - пропевание; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - праздники.; логоритмика 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - рассматривание; - рассказывание по игрушкам ; - чтение и рассказывание воспитателем художественных произведений; -заучивание наизусть; -дидактические игры, - инсценировки, - дидактические упражнения, -хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический
5	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; 	<ul style="list-style-type: none"> наглядные; -словесные;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

	развитие	<p>изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке) - музыкально-художественные досуги - индивидуальная работа; - праздники, развлечения; - драматизация - игровая музыкальная деятельность (музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - индивидуальная работа - конструирование, рисование, аппликация, лепка. 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - танцы; - пляски; - хоровод; - рисование, - лепка, - посещение театров, музеев, выставок, галерей; - рассматривание; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя. - беседа; - рассказ педагога; - использование образцов педагога; - художественное слово; - повтор за педагогом; - выполнение формообразующих движений рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> - практические. - информативно - рецептивный; - репродуктивный; - эвристический;
--	----------	---	---	--

Старший дошкольный возраст

/п	Образовательные области	Формы и способы организации детской деятельности	Средства организации детской деятельности	Методы
	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки на занятиях • Физкультурные занятия 	<p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры малой подвижности - упражнения; - беседа; - создание проблемных ситуаций; - анализ физических и нравственных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - репродуктивный; - проблемного обучения; - формирования (развития) творчества; - метод строго регламентированного упражнения; - игровой; - соревновательный;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

		<ul style="list-style-type: none"> • Прогулка в двигательной Активности Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Занятия ритмической, корригирующей гимнастикой • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) 		<ul style="list-style-type: none"> - круговой тренировки; - наглядный
	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - дидактические игры; - Наблюдения; - беседы; - экскурсии; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование - игры; - досуги; - индивидуальная коррекционная работа - самостоятельная деятельность детей в разных центрах. - проекты; - загадки; - коллекционирование; - проблемные ситуации. - обучение в повседневных бытовых ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - чтение художественной литературы; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы - театрализация; - прогулка; - развивающая предметно-пространственная среда; - занятия; - эксперименты; - наглядное моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - проектный; - поисково-исследовательский; - игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; экспериментирован ия - практический
	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы, занятия; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - индивидуальная работа; - игры с ряженым; 	<ul style="list-style-type: none"> - эстетика быта - трудовые поручения; - общение младших и старших детей - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация 	<ul style="list-style-type: none"> - игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; - практический; - приучение к положительным формам общественного поведения;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

		<ul style="list-style-type: none"> - работа в центре книги; -театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство; - коллективный труд. - праздники. 	<p>интересной деятельности (общественно-полезный характер);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций. - ознакомление с трудом взрослых; - организация и проведение сюжетно – ролевых игр, связанных с профессиями взрослых. 	
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия; - чтение художественной литературы; - беседа после чтения; - рассматривание; - игровая ситуация; - дидактическая игра; - игра-драматизация; -показ театра; - разучивание стихотворений; - театрализованная Игра; - режиссерская игра; - проектная деятельность - Решение проблемных ситуаций; - разговор с детьми; - создание коллекций; - сюжетно-ролевая игра - речевое сопровождение действий; - проговаривание; - пропевание; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий; - праздники; - логоритмика. 	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; -монолог - рассматривание; - рассказывание по игрушкам и картинам; - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал; - дидактические игры, - игры-драматизации, - инсценировки, - дидактические упражнения, - пластические этюды, -хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектный; - поисково-исследовательский; - игровой; - наглядный; - словесный; - наблюдений; экспериментирования - практический
	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - эстетика быта; - экскурсии в природу (на участке) - музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; -игра на музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные; -словесные; - практические. - информативно - рецептивный; - репродуктивный;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

		<p>художественные досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа; - праздники, развлечения;; - выставки, ярмарки; - показ театра; - драматизация - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - индивидуальная работа (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). - конструирование, рисование, аппликация, лепка. 	<p>инструментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцы; - пляски; - хоровод; - рисование, - лепка, - аппликация: - конструирование - знакомство с произведениями искусства, народными промыслами; - посещение театров, музеев, выставок, галерей. рассматривание; - наблюдение; - экскурсия; - образец воспитателя; - показ воспитателя. беседу; - рассказ, искусствоведческий рассказ; - использование образцов педагога; - художественное слово; - прием повтора; - работа на черновиках; - выполнение формообразующих движений рукой. 	<ul style="list-style-type: none"> - исследовательский; - эвристический; - метод проблемного изложения материала.
--	--	--	---	--

Реализация форм работы:

Вид деятельности	Формы работы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Слушание, экскурсия в библиотеку, просмотр, литературная гостиная, игра-викторина, литературный концерт, инсценировка сказки, разучивание стихотворения, оформление выставки, оформление уголка детской книги, ролевая игра и др.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Мастерская по подклейке книг, мастерская по ремонту игрушек, мастерская по ремонту одежды для кукол, мытье игрушек, стирка одежды для кукол, украшение группового помещения к празднику, наблюдение за трудом взрослых, мастер-класс и др.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческая лаборатория, опыт, оформление выставки, экскурсия в музей (выставку), иллюстрирование книги, игра-викторина, мастер-класс и др.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

Конструирование из различных материалов	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, творческая мастерская, экспериментирование, конструкторское бюро и др.
Двигательная	Подвижная игра, игра-соревнование, спортивный досуг, пешеходная прогулка и др.
Игровая	Игра: сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная, музыкальная и др.
Коммуникативная	Диалог, беседа, ситуативный разговор, обсуждение, ролевая игра, обучающая речевая ситуация и др.
Познавательная исследовательская	Дидактическая игра, ролевая игра, игра-путешествие, опыт, эксперимент, решение проблемной ситуации, работа в лаборатории, наблюдение, коллекционирование, моделирование, экскурсия, познавательная викторина, целевая прогулка, просмотр и обсуждение фильма, реализация проекта, составление и отгадывание загадок, рассматривание энциклопедии и др.
Музыкальная	Музыкальная игра (подвижная, дидактическая), театрализованная игра, игра-драматизация, исполнение, слушание, обсуждение, игровой утренник (развлечение), музыкальная викторина, музыкальная гостиная, постановка спектакля, разыгрывание сценок, концерт, музыкально-двигательный этюд и др.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, имеющих общее тяжелые нарушения речи и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, интеграции и дифференциации образовательного процесса. Получение детьми с ТНР образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества.

Коррекционная работа для детей с ОНР направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы с детьми, имеющими ТНР, в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами.

4. Оценка результатов помощи детям с ТНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР образовательной Программы МБДОУ.

6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ТНР с учётом индивидуальных возможностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПк).

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание коррекционной работы определяют принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности.

- *Деятельностный принцип коррекции,* выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведёт ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники: медсестра и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к ДОУ. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности и реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с:

- «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой
- «Образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

В основе планирования занятий с детьми сТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия и подгрупповые занятия ориентированы на развитие звуковой стороны речи, формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 1-3 раза в неделю.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт

индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Приложение № 5 «Направления логопедической работы».

Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой

«Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. С-П., 2005г.

А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет. М., 2005г.

Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. 2001г.

Е.Л.Крутий. Волшебная логопедия. М., 2000г.

Е.И.Тимонен. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжёлыми нарушениями речи. С-П., 2002г.

Г.К.Быстрова. Логопедические игры и занятия. С-П., 2000г.

И.С.Лопухина. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С-П., 1998г.

З.А.Репина, В.И.Буйко. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2001г.

Н.С.Жукова. Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников. Екатеринбург. 2001г.

С.Васильева, Н.Соколова. Логопедические игры для дошкольников.

Е.В.Новикова Логопедическая азбука: от звука к слову. М., 2001г.

Е.В.Новикова. Логопедическая азбука: от слова к предложению. М., 2001г.

Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2003г.

- Т.В.Туманова. Формирование звукопроизношение у дошкольников. М., 1999г.
В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия. М., 2003г.
Е.А.Алябьева. Коррекционно-развивающие занятия для старшего возраста. 2003г.
Ю.Ф.Гаркуши. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. М., 2000г.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого – педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения детьми с ограниченными возможностями здоровья, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДОУ введены: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Специфика организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного

образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в ДООУ выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.

Детские столы - 2 шт.

Логопедические парты - 2 шт.

Детские стулья - 6 шт.

Стол для логопеда - 1 шт.

Стулья полумягкие - 2 шт.

Шкафы для пособий - 3 шт.

Шифоньер - 1 шт.

Полка настенная - 1 шт.

Журнальный стол - 1 шт.

Зеркала для индивидуальной работы - 2 шт.

Домик сюжетный «Семья» - 1 шт.

Магнитная доска - 1 шт.

Лампа дневного освещения над зеркалом - 1 шт.

Чистое полотенце - 1 шт.

Картотека на имеющиеся пособия.

Коробки, папки для хранения пособий.

Учебно – дидактический материал, специальные методические пособия учебно – игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми

Набор логопедических зондов - 6 шт.

Спирт медицинский.

Вата стерильная.

Одноразовые марлевые салфетки.

Учитель - логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

Результативность логопедической работы отслеживается через **мониторинговые исследования**. Вторая задача мониторинга - это индивидуализация программы и разработки коррекционно-образовательного маршрута для детей, посещающих логопедические группы. Его проведение позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и определить степень выраженности нарушения разных сторон речи, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер. А также удобно для прослеживания динамики развития ребёнка и эффективности коррекционного воздействия.

Мониторинг в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится три раза в год: с 1.09 по 15.09; с 10.01 по 20.01; с 15.05 по 25.05. Мониторинг проводится специалистами: учителем - логопедом, педагогов - психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педиатром.

Мониторинг позволяет своевременно выявить трудных в развитии детей, а участникам консилиума разработать для данных детей стратегию эффективной, направленной коррекции, индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут. По результатам мониторинга выявляют группу детей, требующих специальной дополнительной работы всех специалистов. Это сопровождение осуществляется ПМПк МБДОУ.

Организация взаимодействия специалистов по коррекционной работе

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физической культуре. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ТНР.

В группах компенсирующей направленности с ТНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно–педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно–образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно–развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно–развивающей работы строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно–эстетического развития дошкольника с ТНР. Система коррекционно–развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно–тематический план, осуществляет постановку диафрагмально–речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание разных видов детской деятельности (художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Название совместной деятельности	Содержание совместной деятельности
Планирование	Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.
Коррекционно-образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">- Совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности- логопедические пятиминутки;- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;- индивидуальная работа;- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

Педагог-психолог включает следующие направления: коррекционно–развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музукотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая

моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма) просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник - изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно-развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью,
- взаимодействие МБДОУ с другими учреждениями

Приложение № 6 «Примерный план взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами».

Специальные условия для детей с ОВЗ

Для детей дошкольного возраста, имеющих в диагнозе ОНР создана специальная коррекционно-развивающая среда для стимуляции социального, познавательного, речевого и двигательного развития ребенка; определены направления психолого-педагогической работы.

Одним из аспектов коррекционно-логопедической работы с данной категорией детей является совершенствование грамматического строя речи. Логопедическая работа по

формированию правильной речи, выстраивается в следующей последовательности: формирование системы словоизменения на уровне словосочетания, закрепление системы словоизменения на уровне предложения и затем в связной речи.

Тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей в определении содержания, последовательности коррекционно-логопедического воздействия, форм и методов работы, повторяемости (с определенной модификацией) игровых упражнений позволяет не только закреплять речевой материал, но и развивать операции мыслительной деятельности (анализ и синтез, классификация, сравнение), внимание, память.

Особое внимание уделяется использованию направляющей помощи: разнообразной наглядности, простых инструкций, анализа допущенных детьми в ходе выполнения задания ошибок с целью предупреждения их в дальнейшем, эмоционально-положительного фона совместной деятельности. Исходя из психологических особенностей данной категории дошкольников, важным моментом в коррекционно-логопедической работе с ними можно считать вызывание и поддержание их интереса к выполнению предлагаемых заданий. Целесообразно предлагать задания дошкольникам с ЗПР в игровой форме, что, в свою очередь, повышает эффективность коррекционного воздействия. Вместе с тем наряду с игровой деятельностью в коррекционно-логопедическую работу включаются и фрагменты учебной деятельности. Это обеспечивает формирование предпосылок школьного обучения этих детей.

Оздоровительная направленность психолого-педагогической работы достигается комплексом мероприятий, обеспечивающих гигиену нервной системы ребенка во время занятий с учителями-логопедами, педагогом-психологом, занятиями физической культурой за счет введения релаксационных пауз, созданием ситуаций эмоционального «всплеска», подвижных игр, элементов лечебных дыхательных гимнастик.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики в нашем детском саду основываются на текущих и перспективных интересах детей. Иницируются взрослыми или самими детьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Организуются для развития инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Культурные практики в МБДОУ № 269 включают специальную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения Программ, поэтому педагоги особое внимание уделяют:

- индивидуально организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества

- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,

- проектной форме организации всех культурных практик,

- взаимодополняемости основного и дополнительного образования, обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

К основным культурным практикам в МБДОУ № 269 относятся:

Культурные практики	Формы организации культурных практик	Период и характер организации культурных практик
<ul style="list-style-type: none"> • Игра (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры); • Продуктивная деятельность, • познавательнo-исследовательская (опыты, коллекционирование, путешествие по карте), • чтение художественной литературы, • практическая деятельность (трудовое воспитание), • проектная деятельность, • результативные физические упражнения (физкультура), • коммуникативное общение (развитие речи), • музицирование 	<p>Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетная и с правилами, сюжетно-ролевая, режисёрская, игра драматизация, конструктивные игры,); ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; творческая мастерская; музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия); сенсорный и интеллектуальный тренинг; детский досуг; коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.</p>	<p>В первой и во второй половине дня. В ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности. Носит преимущественно подгрупповой характер</p>

Организацию культурных практик педагоги осуществляют с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, ведущих видов деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года-8 лет)- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательнo-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

**Культурные практики
части формируемой участниками образовательных отношений**

Социально-коммуникативное развитие

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой

участниками образовательных отношений

-направлено на формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе;

Культурные практики организуются в форме

- детского досуга (праздники, развлечения, фестивали по тематике Красноярского края, его истории, культуры, природы);
- экскурсий по Красноярску, его объектам истории, природы;
- экологических познавательно-развивающих игр (игры включающие в себя , наблюдения, экспериментирование, исследовательскую деятельность основанную на получении знаний, формировании представлений о природе края)
- акций в защиту природы Красноярского края
- совместных игр воспитателя и детей (игр-путешествий по Красноярскому краю, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, игра-драматизаций по теме исторических и культурных событий Красноярского края).
- коллективной и индивидуальной трудовой деятельности.
- проектной деятельности, исследовательской деятельности, экспериментирования, наблюдения (по теме Красноярского края).
- Коллекционирование (объектов представляющих ценную информацию о Красноярском крае, его истории, природе, культуре).

Познавательное развитие.

В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений

- направлено на формирование первичных представлений о Красноярском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира

Культурные практики организуются в форме:

- познавательно-исследовательской деятельности (исследование особенностей климата Красноярского края, особенностей национальных традиций, культуры);
- проектной деятельности (создание проектов связанных с изучением национальной культуры Красноярска, особенностей климата).
- сенсорных и интеллектуальных тренингов (система заданий игрового характера по тематике края);
- экскурсий в музеи Красноярска (музей В. Сурикова, Краеведческий музей)

Речевое развитие:

В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений

-направлено на знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

Культурные практики организуются в форме:

- Экскурсий и еженедельных игр-занятий в детской библиотеке ми. Н. Островского (знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края).
- Чтений художественных произведений поэтов и писателей Красноярского края, о Красноярске.
- Литературных гостиных (организация слушания и воспроизведения литературных текстов поэтов и писателей Красноярского края, о Красноярске).

- Совместных игр воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивная, музыкальная по теме творчества и содержания творческих произведений поэтов и писателей Красноярского края).
- Творческих мастерских (по созданию литературных журналов, альбомов по теме творчества и содержания творческих произведений поэтов и писателей Красноярского края)

Художественно-эстетическое развитие.

В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений

- направлено на формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края

Культурные практики организуются в форме:

- творческих мастерских по созданию альбомов, коллажей и макетов по творческим произведениям художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края
- музыкально-театральных гостиных (организация слушания, воспроизведения, восприятия произведений творчества художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края, творческая деятельность детей).
- Совместных игр воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивная, музыкальная по теме творчества и содержания творческих произведений художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края)

Физическое развитие.

В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений

- направлено на формирование начальных представлений о развитии спорта в Красноярском крае, о знаменитых спортсменах края.

Культурные практики организуются в форме:

- Совместных спортивных игр, соревнований, эстафет в честь спортивных событий, знаменитых спортсменов Красноярского края (результативные физические упражнения)
- Экскурсий на спортивные объекты, участия в соревнованиях организованных в спортивных сооружениях Красноярского края.

Реализация культурных практик осуществляется с помощью следующих методов:

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В процессе организации культурных практик педагоги МБДОУ № 269 создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Благоприятную атмосферу педагоги обеспечивают посредством построения с каждым ребёнком доброжелательных и безоценочных отношений.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого -носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

Педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира является главной целью всего воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Реализация принципа развивающего обучения реализуется с учетом уровня актуального развития ребенка, а также соответствующей работы в зоне ближайшего развития ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится *экспериментирование* и *игра* - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Для того, чтобы «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, в ДООУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Формы и методы организации детской познавательной деятельности	Формы
<ul style="list-style-type: none"> - моделирование ситуаций с участием персонажей, - индивидуально-личностное общение с ребенком, - поощрение самостоятельности, - побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, - оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - "путешествия в мир предметов" - детская исследовательская деятельность (опыты и экспериментирование) - совместные проекты с родителями и педагогами - наблюдение и труд в уголке природы - преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы (создание проблемы) - самостоятельная деятельность детей (упражнение себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели)

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Оборудование и материалы для поддержки детской инициативы
Младшая группа (3-4 года);	Игровая	Сюжетно – ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры - драматизации, игры с гендерной направленностью
Средняя группа (4-5 лет);	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр
Старшая группа	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования,

(5-6 лет);		компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, микроскоп, природный материал, карта города, края, макеты, фото видов родного края, дидактические, развивающие игры
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, медиатека, предметы русской старины
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазы, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, лопатки и др.)
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, акварель, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал и пр.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-Дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, технические средства обучения, подиум
	Двигательная (овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Устава, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями, обеспечение прозрачности и доступности, предоставление права родителям участвовать в образовательном процессе;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и учреждения строится на результатах изучения семьи.

Задача коллектива — установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной познавательной ценностью для образования родителей.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.

3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Модель работы педагогического коллектива с семьей Принципы работы с родителями	Методы изучения семьи
целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.	анкетирование; наблюдение за ребенком; посещение семьи ребенка (по необходимости); изучение семьи с помощью проектных методик; беседа с ребенком и родителями.
Направления работы	Формы взаимодействия с родителями
<p><i>Информационно – аналитическое</i> (изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий)</p> <p><i>Познавательное, наглядно – информационное</i> (обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста)</p> <p><i>Досуговое (совместная деятельность педагогов и родителей)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание родительского актива в различных формах; - включение родителей в процесс управления; - общие и групповые родительские собрания; - консультации, беседы, наглядная информация, круглые столы, участие родителей в методических мероприятиях, презентация ДОУ; - открытые мероприятия с участием родителей; - выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; - совместные экскурсии; - Дни открытых дверей; - участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; - совместное создание развивающей предметно – пространственной среды; - утренние приветствия; - работа с родительским комитетом группы, ДОУ; - беседы с детьми и родителями; - семинар – практикум; - телефон доверия.

Модель взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников представлена следующим образом:

<p><i>Ознакомительный этап</i></p> <p>Изучение семьи, уровня психолого-педагогической компетентности родителей сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))</p>
<p><i>Общепрофилактический этап</i></p> <p>включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий</p>
<p><i>Этап индивидуальной работы</i></p> <p>посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи</p>
<p><i>Интегративный этап</i></p> <p>включает в себя организацию и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловых игр, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах.</p>

Взаимодействие логопеда с семьями воспитанников

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Использование методических рекомендаций для родителей позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы и с учетом особенностей развития детей данного возраста.

Для трехлетних малышей в каждое задание включаются народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы размещенные в родительских Уголках специалистами помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Работа с родителями планируются еженедельно по всем образовательным областям Программы в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), праздников, совместных выставок, экскурсий, родительских встреч (собраний), участия в акциях. План работы с родителями является частью рабочей программы группы. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества, с презентацией достижений детей группы за период пребывания в учреждении.

Работа с родителями планируются еженедельно по всем образовательным областям Программы

Приложение № 7 «Примерный план работы МБДОУ с родителями»

2.7. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Специфика национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Условия реализации Программы:

- национально-культурных особенностей региона. Детский сад находится в городе Красноярске, являющимся центром Красноярского края. Географическое положение Красноярского края определяет разнообразие природных условий, особенности растительного и животного мира, своеобразие народностей, природных богатств, истории, культуры.

Непосредственная близость расположения культурно-образовательных учреждений (МБДОУ № 269, гимназия № 16, детская библиотека им. Н. Островского, детская музыкальная школа № 1, Красноярский краевой краеведческий музей, Красноярский художественный музей им. В.И.Сурикова) используется педагогами ДОУ в организации образовательного процесса. Расположенные недалеко природные объекты: река Енисей, набережная реки используются для проведения образовательной деятельности с детьми (целевые прогулки, экскурсии);

- резко континентального климата Сибири, при котором отмечается резкая смена температуры, продолжительная зима, короткое лето, что накладывает отпечаток на режим работы учреждения;
- поступления в ДОУ детей с особыми образовательными потребностями:

Наличие патологии речи (ТНР) у всех воспитанников детского сада, характеризующейся нарушением всех компонентов речевой системы и нарушением неречевых психических функций, в частности отставание в развитии двигательных функций, эмоциональной сферы личности.

В силу специфики учреждения, индивидуальных особенностей детей, национально-культурных и региональных особенностей в организацию образовательной деятельности учреждения включена работа по патриотическому воспитанию.

Основной целью является: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через разные виды детской деятельности, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Для реализации этих функций МБДОУ № 269 ставит такие **задачи:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Региональный компонент представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Красноярского края, его растительного и животного мира, народностями, знаниями об особенностях природных богатств, истории, культуры.

Содержание и объем представлений об окружающем мире определены с учетом возрастных особенностей: для детей младшего-среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего дошкольного возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город Красноярск как краевой центр, Красноярский край, Россия, планета Земля.

Реализация регионального компонента усиливает образовательную область «Познание» и осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности воспитанников.

Разработана технология, представленная комплексным перспективным планом, в котором определена работа с детьми на каждый месяц с сентября по май. В план включен разработанный авторский проект «Ворота Красноярья», цель которого - развитие патриотических чувств к родному краю, знакомство детей старшего дошкольного возраста с различными видами транспорта, с профессиями, которые определяют основные направления развития города Красноярска.

Приложение № 8 «Перспективный план реализации регионального компонента»

Учебно-методическое обеспечение:

Перечень методических пособий	Иллюстрированный атлас России. – «ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ РИДЕРЗ ДАЙДЖЕСТ», 2005. Раицкая Г.В. Художественная культура Красноярского края. Красноярск, 2006. Раицкая Г.В., Левченко Г.С., Савенко М.В. Быт и декоративно-прикладное искусство народностей Красноярского края. Красноярск, 2006. Раицкая Г.В., Ананьева С.Г. Природа и экология Красноярского края. Красноярск, 2007. Раицкая Г.В. Фольклорные страницы Красноярского края. Красноярск, 2007.
-------------------------------	---

Диагностика уровня познавательнo-речевого развития детей в результате использования регионального компонента в образовании дошкольников входит в систему мониторинга.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

Материально-техническое оснащение АООП МБДОУ № 269 обеспечивается таким образом, что позволяет осуществлять полноценное развитие личности детей с тяжёлыми нарушениями речи во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, себе и другим людям.

При создании условий для реализации Программы в учреждении соблюдены:

- требования СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Р.Ф. от 15.05.2013 г. № 26; зарегистрировано Министерством Р.Ф. 29.05.2013 г., регистрационный № 28564);
- требования пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требования к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой.
- требования к материально-техническому обеспечению программы;

Детский сад № 269 основан в 1977 году, одно из зданий расположено по адресу ул. Урицкого 38, другое было присоединено в 2017 году в результате реструктуризации и расположено по у. Парижской коммуны 10. Оба здания находятся друг от друга в 40 метрах. В здании расположенном по у. Парижской коммуны 10 размещены 3 возрастных группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи. В здании расположенном по ул. Урицкого 38 размещены 6 групп общеразвивающей направленности, которые посещают дети с нормой развития. Территория каждого здания детского сада благоустроена, на 40% свободных от застройки озеленена цветочно-травяным покрытием, различными видами деревьев и кустарников (СанПиН раздел III п.3.1). На территории МБДОУ имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещённости во время пребывания детей на территории не менее 10 лк на уровне земли в темное время суток (СанПиН раздел III п.3.1). На территории МБДОУ № 269, в том числе каждого его здания имеются прогулочные участки (для каждой возрастной группы) с игровыми зонами, детским игровым оборудованием и малыми архитектурными формами. Малые архитектурные формы, игровое и спортивное оборудование надёжно закреплены. Все песочницы на прогулочных участках имеют крышки, песок для игр детей систематически подвергается гигиенической обработке. На территории детского сада кроме игровых зон выделена и хозяйственная зона. В специально предназначенном месте на территории МБДОУ размещены хозяйственные (мусорные) контейнеры с крышками (СанПиН раздел III п.3.5). Вся территория МБДОУ с размещёнными на ней объектами и площадками, находится в хорошем санитарном состоянии.

Территория каждого здания МБДОУ по всему периметру имеет ограждение, калитку и ворота. Все входы на территорию и в здание МБДОУ оснащены электронной системой доступа, имеется тревожная кнопка для вызова вневедомственной охраны. Государственное учреждение «Управление вневедомственной охраны при управлении внутренних дел по г. Красноярску» осуществляет патрулирование прилегающей к объекту территории и реагирование нарядом милиции по сигналу «Тревога». Учреждение имеет паспорт антитеррористической защищённости.

Противопожарная безопасность МБДОУ обеспечена наличием автоматической противопожарной сигнализации с системой оповещения, планом эвакуации, наличием

запасных выходов, комплекта средств пожаротушения, применения в помещении противопожарной пропитки, красок.

Высота помещений учреждения и система вентиляции обеспечивают гигиенически обоснованные показатели воздухообмена (СанПиН раздел IV п.4.7). Остекление окон выполнено из цельного стеклопакета. Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей. При необходимости замена стекол проводится немедленно. (СанПиН раздел IV п.4.16). В целях сохранения воздушно-теплового режима в помещениях дошкольного учреждения входы в здания оборудованы тамбурами (СанПиН раздел IV п.4.8)

Объемно-планировочные решения помещений обеспечивают условия для соблюдения принципа групповой изоляции. В состав групповых ячеек входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная совмещенная с умывальной (СанПиН раздел IV п.4.11).

В МБДОУ осуществляется использование групповых для организации сна с использованием выдвижных кроватей или раскладных кроватей с жестким ложем. Спальни в период бодрствования детей с тяжёлыми нарушениями речи используются для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению адаптированной основной образовательной программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки.

Средства обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи используемые в МБДОУ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, а так же игрушки и игровые пособия поступившие в дошкольное образовательное учреждение, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность (СанПиН раздел IV, п. 4.11, Приказ № 1014, п. 18). Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Маркируется так же вся детская мебель и принадлежности предназначенные для индивидуального использования детьми. В группах и прилегающих помещениях МБДОУ мебель хорошо укреплена, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

Оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой в МБДОУ № 269 соответствует требованиям к условиям реализации Программы. Соответственно с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды в групповых помещениях оборудованы зоны для организации различных видов детской деятельности. Наполнение среды соответствует основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. В каждой возрастной группе в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей созданы центры активности, где организуется детская деятельность по интересам, возможностям, способностям дошкольников: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, творческая, художественно-эстетическая, трудовая.

Оборудование групп компенсирующего вида в МБДОУ осуществляется соответственно направлению квалифицированной коррекции отклонений в речевом развитии воспитанников. В организации среды групп компенсирующего вида используются специальные комплекты иллюстраций, книг, пособий, дидактических игр по развитию речи, нетрадиционные пособия для развития речевого дыхания, специальные наборы по сенсорному развитию и развитию мелкой мускулатуры рук «Бизиборд», комплекты реабилитационного мягкого оборудования, модульного мягкого конструктора из Монтессори-материалов, наборы массажных мячиков и другое. Для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий в группах имеются специальные технические средства: электронные, информационные носители с развивающими упражнениями, занятиями, программами, музыкальный центр, ЖК телевизор,. Специально организованная развивающая предметно-пространственная среда позволила создать в детском саду необходимые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ имеются 4 логопедических кабинета (1 кабинет в здании по адресу ул. Урицкого 38, 3 кабинета в здании по у. Парижской коммуны 10.). Логопедические кабинеты оснащены специальным оборудованием и пособиями для осуществления качественной коррекционной помощи детям с нарушениями в развитии речи. В том числе в логопедических кабинетах около зеркал установлены настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света (СанПин раздел X, п. 10.14).

В МБДОУ имеется 2 кабинет психолога (1 кабинет в здании по адресу ул. Урицкого 38, 1 кабинет в здании по у. Парижской коммуны 10) для обеспечения психолого-педагогической и осуществления качественной коррекционной помощи дошкольникам. Предметно-пространственная среда всех помещений дошкольного учреждения в полной мере оснащена развивающими пособиями, играми, материалами. Способствует освоению воспитанниками образовательной Программы МБДОУ, стимулирует процесс развития познавательного интереса, самостоятельности, творческого потенциала, социализации и коррекции.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для осуществления здоровьесберегающей деятельности и физического развития дошкольников. Физкультурный зал оснащён современным физкультурным оборудованием, в каждой группе организованы центры здоровья и физического развития. Центры наполнены тематическими папками и иллюстрациями о здоровом образе жизни, видах спорта, содержат спортивный инвентарь, атрибуты для сезонных подвижных игр. Материально-техническая оснащённость среды в данном аспекте позволяет качественно осуществлять оздоровление и физическое развитие дошкольников, воспитывать у них положительное отношение к физическим упражнениям, реализовать потребности в двигательной активности, формировать элементарные представления о здоровом образе жизни. На территории учреждения имеется спортивная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, турниками, лабиринтами, волейбольная площадка с волейбольной сеткой и мячами, футбольное поле с футбольными воротами, «Дорожка здоровья», яма для прыжков в длину. Это позволяет приобщать дошкольников к различным видам спорта, спортивным играм.

Медицинский блок (медицинский кабинет) МБДОУ каждого из зданий имеет отдельный вход из коридора (СанПин раздел IV, п. 4.22), включает в себя кабинет врача и процедурный кабинет, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами (СанПин раздел IV, п. 4.21). Медицинским персоналом ведётся учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников, мониторинг состояния здоровья детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии, здоровья, организации медицинской и коррекционной помощи.

Для подготовки педагогов к занятиям, в методическом кабинете каждого из зданий МБДОУ имеется необходимая методическая литература, дидактические пособия, точка свободного доступа к сети интернет. В МБДОУ имеется интерактивное оборудование для педагогов: мультимедийный проектор с экраном, компьютеры, ноутбук, принтеры, телевизоры, аудиоаппаратура, что позволяет активно использовать ИКТ в образовательном процессе.

Приложение № 9 «Материально - техническое обеспечение Программы»

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В целях эффективной реализации АООП созданы методические условия:

— для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

— консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;

— организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В МБДОУ в качестве основных направлений методического сопровождения выделяются:

• *аналитическая деятельность:*

• мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогов; создание базы данных; изучение и анализ состояния и результатов методической работы в методических объединениях; выявление затруднений дидактического и методического характера в коррекционно-образовательном процессе; сбор и обработка информации о результатах работы в учреждении; мониторинг состояния, результатов и перспектив развития ДОО; изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

• *информационная деятельность:*

• формирование банка информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.); ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях средствами медиатеки, с опытом инновационной деятельности других учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии дошкольного образования, содержании образовательных программ; организация сетевого информационно-коммуникационного обслуживания ДОО; анализ состояния подготовленности кадров в области владения компьютером, информационными технологиями; участие в проведении курсовой системы подготовки педагогических работников ДОО по проблемам информатизации системы образования;

• *организационно-методическая деятельность:*

• в качестве основы для моделирования образовательного процесса в рамках организационно-методической деятельности педагогов выступают положения ФГОС ДО:

«Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда,
- характер взаимодействия со взрослыми,
- характер взаимодействия с другими детьми,
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому».

Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса, соответствующих перечисленным аспектам, поставленным задачам и выбранному содержанию должно осуществляться на основе изучения запросов педагогов, в процессе методического сопровождения и оказания практической помощи молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды; прогнозирования, планирования и организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников учреждения, оказания им информационно- методической помощи в системе непрерывного образования; организации работы методических объединений педагогических работников; участия в разработке содержания регионального компонента образовательной программы детского сада; обеспечения комплектования фондов учебно-методической литературы ДОО; подготовки и проведения конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства; организации и проведения фестивалей, предметных олимпиад.

• *консультационная деятельность:*

организация консультационной работы для педагогов, занимающихся с детьми с ОВЗ; популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания воспитанников.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения в ДОО выполняют информационную, дидактическую, контрольную функции, позволяют педагогу стимулировать учебно-познавательную деятельность воспитанников и управлять ею. Главное дидактическое назначение средств обучения — оптимизировать процесс, обеспечить эффективность усвоения учебного материала детьми с наименьшей затратой сил и времени.

В ДОО имеются следующие средства обучения:

технические средства обучения:

- технические устройства (аппаратура):
- звуковая аппаратура (аудиотехника): магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеокамера, компьютеры;
- вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат;

дидактические средства обучения:

- экранные: статические (слайды);
- звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
- экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи, учебное видео и обучающие телепрограммы;
- электронные образовательные ресурсы (ИКТ-презентации, электронные наглядные средства обучения, электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе);
- дидактические игры;

- наглядные пособия.
- учебно-методические пособия;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- конструкторы;
- экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром;
- наборы для детского творчества;
- рабочие тетради на печатной основе;
- развивающие компьютерные игры;
- диагностические материалы и др.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны, функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

3.3. Распорядок и/или режим дня

Организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня в МБДОУ (12 часовым прибыванием детей), составленного в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 пост. от 15.05.2014 г. № 26.

Режим дня предусматривает следующие компоненты образовательного процесса в течение дня: образовательную деятельность в процессе организации режимных моментов, непосредственно образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями по реализации образовательной программы, а также присмотр и уход.

При проведении режимных процессов коллектив МБДОУ придерживается следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне и питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учёт потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребёнку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.
8. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
9. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
10. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательному-речевому направлению развития детей»

11. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

12. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

13. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

14. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

15. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные принципы построения режима дня.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в ДОУ, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизическим особенностям дошкольника.

Примерная модель организации деятельности детей в МБДОУ в течение дня

1 половина дня	2 половина дня
Прием, осмотр, игры, подготовка к прогулке Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. Сюжетные игры, игры с правилами. Дежурство, поручения.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения.
Прогулка, возвращение с прогулки, игры.	Подготовка к полднику, полдник
Утренняя гимнастика	Самостоятельная деятельность детей, игры.
Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Совместные действия, дежурство, поручение, задания.	Музыкально-художественная деятельность: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание
Игры. Подготовка к НОД	Индивидуальная коррекционная работа, художественная, игровая деятельность, труд.
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	Ужин.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, труд в природе. Познавательно-исследовательская деятельность, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, моделирование, реализация проектов.	
Возвращение с прогулки, игры	
Подготовка к обеду, обед.	
Подготовка ко сну, дневной сон.	

Приложение № 11 «Расписание НОД»

Приложение № 12 «Модель организации образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования»

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основополагающей особенностью планирования традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ № 269 является учёт особенностей окружающей социальной среды, интересов, потребностей и возрастных особенностей дошкольников, традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий формирующих чувство гражданской принадлежности ребёнка; народной культуры и традиций, а так же сезонных явлений.

Познавательный и речевой материал мероприятий для детей с ТНР в данном случае является языковой темой. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на игровых занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Образовательная деятельность в рамках традиционных событий, праздников, мероприятий осуществляется в тесном взаимодействии специалистов МБДОУ, соответственно часть образовательной работы проводится логопедом, часть воспитателем, часть музыкальным руководителем и инструктором физкультуры.

Для организации и проведения данных мероприятий так же привлекаются родители и другие члены семьи воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных, спортивных школ и других учреждений социума.

Выбор мероприятий и их тематики обоснован тем, что каждое событие (традиция, мероприятие):

- имеет значимость для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса
- ориентировано на все направления развития детей (образовательные области)
- посвящено различным сторонам жизнедеятельности
- отражает особенность окружающей социальной среды
- отражает особенности культуры, истории, климата и природы региона в котором осуществляется образовательная деятельность.

Соблюдение традиций, организация праздников и тематических культурных мероприятий в детском саду способствует развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках, чувства сопричастности к сообществу людей, обогащает личный опыт, расширяет кругозор, помогает ребёнку освоить общечеловеческие ценности, формирует у детей представлени е об активных формах культурного отдыха.

Особенными традициии детского сада так же позволила сделать особенность месторасположения учреждения, когда в шаговой доступности от него находится Красноярский исторический музей, детская библиотека им. Н. Островского, гимназия № 16, памятник детям блокадного Ленинграда, культурно-исторический центр, набережная Енисея, музей В. Сурикова. Учитывая социокультурные условия Красноярского края и месторасположение детского сада педагоги, сделали для детей традицией посещение близ лежащих музеев, культурных центров, гимназии и детской библиотеки им. Н. Островского. С учётом социокультурных условий Красноярского края в образовательную деятельность включены темы о его природе, истории, знаменитых людях («День города», «Праздник Енисея» и др.). В учреждении многолетней традицией стало проведение в осенний период экологической игры, экологических акций в защиту природы Красноярского края, посадка

хвойных деревьев на территории детского сада. Соответственно запросу родителей и интересу детей к здоровому образу жизни, очередной из особенных традиций учреждения стало проведение весеннего фитнес-фестиваля «Фитнесинка» и других мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса в МБДОУ традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Направленность содержания традиционных событий, праздников, мероприятий:

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

- Организация в МБДОУ совместных с детьми, родителями, воспитателями экскурсий к памятникам культуры (детям блокады Ленинграда,), в музеи Красноярска (музей им. В. Сурикова, Краеведческий музей и др), походов на природу (остров Татышев, набережная Енисея).

Деятельность направлена на усвоение норм и ценностей принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Организация в МБДОУ «Дней здоровья», спортивных соревнований в честь социально значимых дат (9 мая, День города и др.), походов на природу (остров Татышев, парк «Роев ручей»), фитнес-фестиваля «Фитнесинка».

Деятельность направлена на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, приобретение опыта двигательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Проведение в МБДОУ творческих конкурсов, выставок (конкурс снежных построек, рисунков на асфальте, поделок из природных материалов, построек из песка), организация экскурсий к памятникам культуры, создание макетов, альбомов, плакатов по впечатлениям детей, организация просмотров выступлений артистов театров, музыкантов, проведение конкурса «Мы ищем таланты».

Деятельность направлена на развитие предпосылок понимания произведений искусства, восприятие музыки, литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие и выявление творческих способностей детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Проведение в МБДОУ осенней экологической игры, экологической акции в защиту природы Красноярского края, посадка хвойных деревьев на территории детского сада, организация экскурсий к памятникам культуры, организация общественно значимых праздников.

Деятельность направлена на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы родного края, о социокультурных ценностях нашего народа.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Организация посещения детьми детской библиотеки им. Н. Островского, конкурса «Мы ищем таланты», тематических праздников посвящённых знаменательным датам, сезонным изменениям в природе, организация подготовки и просмотров детских спектаклей, концертов и др.

Деятельность направлена на знакомство с книжной культурой, детской литературой, овладение речью как средством общения и культуры.

В МБДОУ традиционные события соответственно периоду проведения делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные и ежегодные.

Ежедневные традиции в жизни группы.

- **«Утро радостных встреч»**

Воспитатель лично встречает каждого ребёнка и родителей. Здоровается и выражает радость по поводу того что они пришли. Говорит ребёнку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Деятельность направлена на создание положительного микроклимата в группе, осознание ребёнком собственной значимости.

- **«Поговорим о хорошем»**

Мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всём хорошем, что случилось за этот день. Отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

- **«Ежедневное чтение».** Воспитатель ежедневно в течение 5-10 минут читает детям по теме дня. Формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.

Еженедельные традиции

«В гости к книжке». Соответственно договору и плану мероприятий 1 раз в неделю в первую половину дня дети старшей и подготовительной группы посещают библиотеку им. Н. Островского.

Ежемесячные традиции:

- **«Отмечаем день рождения».**

Воспитатель вместе с дошкольниками готовит поздравление и подарки для всех детей текущего месяца. Деятельность направлена на развитие способности к сопереживанию радостных событий, на то, чтобы подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе, вызвать положительные эмоции.

- Проведение выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей в последнюю пятницу каждого месяца.

- **«Мы идем на экскурсию».** Экскурсии в музеи, библиотеки и другие социально-образовательные учреждения. Деятельность направлена на расширение социальных границ детства, развитие интереса к культуре и истории Красноярского края.

Ежегодные традиции

Включают в себя все праздничные мероприятия отражающие знаменательные ежегодные события в стране, изменения в социальной жизни людей, изменение времён года.

Приложение № 13 «Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий»

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 269 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается содержательной насыщенностью и является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды каждой группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства групп детского сада даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов имеющихся в группах позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; Полифункциональность предопределяет наличие материалов не обладающих жестко закрепленным способом употребления предметов, в том числе природные материалы, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена тем, что в предметно –пространственной среде есть различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные варианты материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Педагоги периодически обеспечивают сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена тем, что все дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Обеспечена доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.

Безопасность среды соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагогами постоянно обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 269

В каждой группе МБДОУ № 269 созданы центры активности для совместной и самостоятельной деятельности детей:

1. Центр развития речи (Образовательная область «Развитие речи»). Содержание среды центра стимулирует развитие речи детей и направлено на овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, на знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

2. Центр здоровья и физического развития (образовательная область «Физическое развитие»). Содержание среды центра стимулирует физическое развитие детей и направлено на:

приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о развитии спорта в Красноярском крае, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3. Центр музыки и театра, центр изобразительности и творчества, центр конструирования (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Содержание среды центра стимулирует художественно-эстетическое развитие детей и направлено на:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, музыкального, литературного и изобразительного творчества; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной

и др.).-формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края.

4. Игровой центр (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Содержание среды центра стимулирует социально-коммуникативное развитие детей и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе.

5. Центр природы и исследовательской деятельности (Образовательная область «Познавательное развитие»). Содержание среды центра стимулирует познавательное развитие детей и направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине, об Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, о Красноярском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с детскими видами деятельности в центрах активности

Примерный перечень предметного содержания центров активности

Направление образовательной деятельности / Центр активности	Вид помещений	Оснащение
Восприятие художественной литературы и фольклора Коммуникативная деятельность		
О.О. «Развитие речи». «Центр развития речи»	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Комплект портретов детских писателей, писателей Красноярского края.
		Детская художественная литература по Программе для чтения, пересказывания, заучивания.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей»

		Творчество поэтов, писателей Красноярского края.
		Детская энциклопедия, литература энциклопедического содержания, в том числе о Красноярском крае.
		Русские народные сказки, загадки, скороговорки, поговорки, пословицы.
		Тематические папки (деревья, кустарники, цветы, плоды, явления природы, посуда, все виды транспорта, бытовая техника, мебель и другие).
		Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.
		Репродукции картин художников для рассматривания и составления описательных рассказов (комплекты)
		Самодельные книжки
		Настольно-печатные игры на развитие речи, обогащение и расширение словаря.
		Наборы картинок на определённый звук (комплекты)
		Азбука-плакат, магнитная азбука с доской для букв.
		Трафареты букв для обведения
		Схемы для составления описательных рассказов по игрушке, предмету, картинке.
		Телефон для обучения диалоговой речи, ведения беседы с собеседником, перечисления и описания событий, прошедших за день.
Двигательная деятельность		
О.О.«Физическое развитие» «Центр здоровья и физического развития»	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Иллюстрационная картотека спортивных игр и упражнений
		Плакаты, макеты, пособия здоровье сохраняющего содержания;
		Книги, альбомы о гигиене, основам безопасности жизнедеятельности.
		Книги, энциклопедии, альбомы о красоте физически развитого человека, о сохранении здоровья.
		Альбомы о видах спорта (по сезону), о спортивных объектах, знаменитых спортсменах Красноярска,
		Маски и атрибуты для подвижных игр, комплекты кольцебросов, кеглей, мячей различной величины.
		Скакалки, мешочки для метания, тренажёры для развития ловкости, меткости, силы.
		Гимнастические ленты, платочки, султанчики, флажки;

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

		«Дорожки здоровья».
		Бадминтон, шайбы, клюшки, степы, теннисные ракетки.
Музыкальная деятельность		
<p>О.О. «Художественно-эстетическое развитие» «Центр музыки и театра»</p>	<p>Игровые комнаты групп, методический кабинет</p>	Наборы детского театра: кукольного, перчаточного, теневого, пальчикового, настольного.
		Комплект детских театральных костюмов, деталей костюмов для драматизации и разыгрывания сценок.
		Набор детских музыкальных инструментов клавишных, шумовых, духовых, ударных, струнных.
		Набор деталей декораций к театрализованным постановкам.
		Аудиоцентр (для слушания, детского пения, музыкального сопровождения детских концертов, спектаклей).
		Аудио записи с музыкальными произведениями исполнителей, музыкантов Красноярского края.
		Микрофоны.
Изобразительная деятельность		
<p>О.О. «Художественно-эстетическое развитие» «Центр творчества и изобразительной деятельности» «Центр конструирования»</p>	<p>Игровые комнаты групп, методический кабинет</p>	Наборы карандашей, фломастеров, акварельных красок, гуаши, цветных мелков, ручек.
		Набор кисточек для рисования и аппликации.
		Набор стаканчиков непроливаек.
		Бумага, картон различного вида, цвета, толщины.
		Комплект ножниц с закругленными концами
		Набор разнообразных трафаретов, шаблонов, линеек
		Наборы цветного пластилина
		Комплект ёмкостей для аппликации
		Комплект пластиковых дощечек для работы с краской или пластилином
		Природный и бросовый материал для творчества (комплекты)
		Раскраски
		Наглядные пособия (образцы народной росписи: гжель, городецкая, филимоновская, хохломская и др.)
		Наглядный материал для ознакомления детей с творчеством художников, архитекторов Красноярского края.
		Доски для демонстрации наглядных пособий, мольберт.
«Стена творчества» организационное место для оформления выставок работ детей по изобразительной деятельности		

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей»

		Многоступенчатая подставка для выставки работ из пластилина или природного материала
		Наборы для конструирования (конструкторы, модули, природный материал)
Игровая деятельность, коммуникативная		
О.О. «Социально-коммуникативно е развитие» <i>Игровой центр</i>	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Комплекты настольных развивающих игр разнообразной тематики, в том числе направленных на формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе.
		Комплект иллюстраций по теме отражающих общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых.
		Конструктор настольный, напольный, пластиковый, железный, полимерный (комплекты), игрушки для обыгрывания построек и конструкций, схемы для конструирования по плану и образцу (комплекты).
		Детская мебель для сюжетно-ролевых игр в магазин, почту, больницу, дом, автопарк, парикмахерскую, кафе, ателье и др.
		Наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр -отражающих общественную, профессиональную, бытовую жизнь взрослых (повара, продавца, врача, пожарного, водителя, космонавта, фотографа, учителя, экскурсовода и др.); -способствующих реализации игровых планов и развитию интересов детей.
		Набор кукол различной величины, кукольной одежды, мебели, посуды, колясок, муляжей продуктов питания, бытовой техники.
		Дорожное поле, дорожные знаки, светофор, пешеходы, различные виды машин разной величины, различные виды транспорта (комплекты).
		Набор муляжей слесарных и строительных инструментов.
		Набор материалов для игрового использования в качестве предметов заместителей.
Познавательно-исследовательская деятельность		
О.О. «Познавательное развитие <i>Центр природы и исследовательск ой деятельности</i>	Игровые комнаты групп, методический кабинет	Календарь природы, календарь погоды, макеты по временам года.
		Муляжи животных, птиц, рыб, насекомых разных климатических зон (комплекты), территории Красноярского края.
		Глобус, атласы, специальные карты для детей, карта Красноярского края.
		Компас, песочные часы

		Комнатные растения.
		Комплекты предметов для ухода за растениями (фартуки, лейки, совочки, палочки для рыхления и др.).
		Фотоальбомы о достопримечательностях родного города: «Красноярск героический, спортивный», «Природа родного края», «Культурные центры нашего города» и т.д.
		Лупы различных размеров.
		Микроскоп детский.
		Образцы природных материалов, семян, грунта для рассматривания.
		Гербарии листьев, цветов, трав.
		Комплекты образцов различных натуральных и искусственных материалов для экспериментирования и исследовательской деятельности.
		Комплекты различных ёмкостей и принадлежностей для организации детской исследовательской деятельности (воронки, контейнеры, резиновые перчатки, рулетка, часы, секундомер и др.).
		Материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек
		Детские наборы для элементарных опытов.

Предметное содержание центров активности меняется соответственно интересам дошкольников и образовательным задачам Программы. Материалы, содержащиеся в центрах безопасны, доступны, имеются в наличии для каждого ребёнка.

Приложение № 14 «Предметно-пространственная среда центров активности в возрастных группах»

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников!

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 269 (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), а также иными федеральными государственными требованиями, предъявляемыми к деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Программа предназначена для детей с ТНР которые являются детьми ОВЗ:

• Дети с ТНР (ОНР I-IV уровень, алалия (моторная и сенсорная),ринолалия, различные формы дизартрии, заикание).

Программа ориентирована на детей в возрасте от 3 до 8 лет, разработана с учётом особых образовательных потребностей дошкольников, национальных и социокультурных особенностей нашего города (края), с учётом интересов Вас и ваших детей.

Программа отражает систему коррекционной работы с детьми с ОВЗ (детьми с тяжёлыми нарушениями речи), детьми-инвалидами.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжёлым нарушением речи, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется в группах компенсирующей направленности с пребыванием детей в течение 12 часов.

Программное обеспечение образовательного процесса *основной части Программы строится с использованием:*

Программы «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой и др.,

«Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автора Н.В. Нищевой

«Образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

Парциальных образовательных программ, дополняющих комплексную программу:

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, автор О.С. Ушакова. Программа направлена на обучение детей родному языку, содействует формированию необходимого уровня речевых умений и способностей, воспитание интереса к родному слову, развитие чувства языка.

Программа математики для дошкольников «Игралочка» (Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, Программа направлена на формирование у детей элементарных математических представлений.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», И.А. Лыкова. Программа направлена на формирование эстетического отношения к миру и творческое развитие детей с учётом индивидуальных особенностей.

Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) отражает развитие детей в осуществлении интеллектуального, нравственного, физического развития дошкольников с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программное обеспечение образовательного процесса в *части формируемой участниками образовательных отношений строится с использованием парциальной программы:*

«Юный эколог» С.Н Николаевой. Программа направлена на формирование основ экологической культуры, первичных представлений о природе, её особенностях, о взаимодействии природы и человека, о безопасном поведении в природе, о планете Земля как общем доме людей.

«Умелые ручки» художественный труд, И.А. Лыкова. Программа направлена на формирование эстетического отношения к миру и творческое развитие детей с учётом индивидуальных особенностей.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 269 составлена с учётом взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников. Педагогический коллектив осуществляет активную деятельность, основанную на идее сотрудничества детского сада и семьи, что помогает успешно установить тесную взаимосвязь с родителями.

Взаимодействие осуществляется через:

- Доверительные беседы, консультации, родительские собрания.
- Участие в совместных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, турнирах, тематических праздниках.
- Участие в управлении МБДОУ.
- Опосредованное общение через информацию в родительском уголке.
- Публикацию опыта работы с детьми в СМИ.
- Деятельность на основе «Договора с родителями».
- Совместное планирование образовательной деятельности и досуга детей.
- Анкетирование, опрос семей.

По содержанию взаимодействие отражает все стороны развития дошкольника с тяжёлыми нарушениями речи и интересы его родителей в плане воспитания, образования, здоровья ребёнка.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации Программы.

Как участники образовательных отношений Вы можете включиться в реализацию программы участвуя в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды, в совместных выставках, проектах, в подготовке и проведении досугов, праздников, развлечений, экскурсий.

Активное взаимодействие и сотрудничество делает нас единомышленниками и партнёрами в деле воспитания дошкольников.

Ознакомиться с Программой подробно можно на официальном сайте МБДОУ № 269 <https://mdou269.ru/>

Составители программы:

М.В. Троян
М.С. Трещилова
З.Б. Танеева
Н.В. Рубан
М.Е. Водясова

4.2. Список приложений:

Приложение № 1 «Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста»

Приложение № 2 «Общая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи»

Приложение № 3 «Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ТНР»

Приложение № 4 «Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ТНР»

Приложение № 5 «Направления логопедической работы»

Приложение № 6 «Примерный план взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами».

Приложение № 7 «Примерный план работы МБДОУ с родителями»

Приложение № 8 «Перспективный план реализации регионального компонента»

Приложение № 9 «Материально - техническое обеспечение Программы»

Приложение № 10 «Гибкий режим дня в возрастных группах»

Приложение № 11 «Расписание НОД»

Приложение № 12 «Модель организации образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования»

Приложение № 13 «Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий»

Приложение № 14 «Предметно-пространственная среда центров активности в возрастных группах»