

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1  
От 31.08. 2021 год.

ПРИНЯТА:  
Родительским комитетом  
Протокол № 1  
От 31.08. 2021 год.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 269  
И.В. Юркова  
«31» 08 2021 год  
Приказ 105-00 от 31.08.2021



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению  
развития детей»

Красноярск, 2021

## Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой раздел 1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей Программы Цель Программы воспитания.	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1.Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда	9
1.2.3.Общности (сообщества ДОО)	11
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	14
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	19
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	19
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	20
Раздел II. Содержательный	21
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	23
2.1.2. Социальное направление воспитания	24
2.1.3. Познавательное направление воспитания	25
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5.Трудовое направление воспитания	27
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	27
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	28
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	33
Раздел III. Организационный	37
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	38
3.3. Организация предметно-пространственной среды	39
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	41
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	42
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	43
3.7. Календарное планирование воспитательной работы	44

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей», (далее - Программа) разработана в соответствии со:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01 июня 2021г. №2/21
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Рабочая образовательная программа воспитания в МБДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ №269 (далее - ДО) разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., и образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» под редакцией Белькевич В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. В связи с этим структура Программы воспитания включает в себя три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Программа призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО (п.4.6.).

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства, на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I.

### Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания

**Общая цель воспитания** в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

**В воспитании детей младшего дошкольного возраста** обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

**Задачи:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

**В воспитании детей старшего дошкольного возраста цель:** обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

**Задачи:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества; воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы; развивать предпосылки восприятия

и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов; поощрять проявления морально - волевых качеств.

Организовать работу с семьями воспитанников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение вопросов личностного развития детей.

#### **Задачи:**

- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

-*сотрудничество* – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

-*взаимодействие* - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Более подробно описаны в ООП ДО <https://mdou269.ru/sveden/education#obrazovatel-naya-programma>. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Основопологающей особенностью планирования традиционных событий, праздников, мероприятий в МБДОУ № 269 является учёт особенностей окружающей социальной среды, интересов, потребностей и возрастных особенностей дошкольников, традиционных для семьи, общества, региона, государства, праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребёнка; народной культуры и традиций, а также сезонных явлений.

Для организации и проведения данных мероприятий привлекаются родители и другие члены семьи воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащиеся музыкальных, спортивных школ и других учреждений социума.

Выбор мероприятий и их тематики обоснован тем, что каждое событие (традиция, мероприятие):

- имеет значимость для жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- ориентировано на все направления развития детей (образовательные области) посвящено различным сторонам жизнедеятельности.

Соблюдение традиций, организация праздников и тематических культурных мероприятий в детском саду способствует развитию детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках, чувства сопричастности к сообществу людей, обогащает личный опыт, расширяет кругозор, помогает ребёнку освоить общечеловеческие ценности, формирует у детей представление об активных формах культурного отдыха.

Учитывая социокультурные условия Красноярского края и месторасположение детского сада педагоги, сделали для детей традицией посещение близ лежащих музеев, культурных центров, гимназии и детской библиотеки им. Н. Островского. С учётом социокультурных условий Красноярского края в образовательную деятельность включены темы о его природе, истории, знаменитых людях. В учреждении многолетней традицией стало проведение в осенний период экологической игры, экологических акций в защиту природы Красноярского края. Соответственно запросу родителей и интересу детей к здоровому образу жизни, очередной из особенных традиций учреждения стало проведение весеннего фитнес-фестиваля «Фитнесинка» и других мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса в МБДОУ традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми.

Направленность содержания традиционных событий, праздников, мероприятий:

#### ***Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»***

Организация в МБДОУ совместных с детьми, родителями, воспитателями экскурсий к памятникам культуры (детям блокады Ленинграда), в музеи Красноярска (музей им. В. Сурикова, Краеведческий музей и др.), походов на природу (остров Татышев, набережная Енисея).

Деятельность направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, первичных представлений о малой родине и Отечестве.

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

Организация в МБДОУ «Дней здоровья», спортивных соревнований в честь социально значимых дат (9 мая, День города и др.), походов на природу (остров Татышев, парк «Роев ручей»), фитнес-фестиваля «Фитнесинка».

Деятельность направлена на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, приобретение опыта двигательной деятельности.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

Проведение в МБДОУ творческих конкурсов, выставок (конкурс снежных построек, рисунков на асфальте, поделок из природных материалов, построек из песка), организация экскурсий к памятникам культуры, создание макетов, альбомов, плакатов по впечатлениям детей, организация просмотров выступлений артистов театров, музыкантов, проведение конкурса «Мы ищем таланты».

Деятельность направлена на развитие предпосылок понимания произведений искусства, восприятие музыки, литературы, фольклора, реализацию самостоятельной творческой деятельности, развитие и выявление творческих способностей детей.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

Проведение в МБДОУ осенней экологической игры, экологической акции в защиту природы Красноярского края, организация экскурсий к памятникам культуры, организация общественно значимых праздников.

Деятельность направлена на развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы родного края, о социокультурных ценностях нашего народа.



### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Организация посещения детьми детской библиотеки им. Н. Островского, конкурса «Мы ищем таланты», тематических праздников, посвящённых знаменательным датам, сезонным изменениям в природе, организация подготовки и просмотров детских спектаклей, концертов и др.

Деятельность направлена на знакомство с книжной культурой, детской литературой, овладение речью как средством общения и культуры.

В МБДОУ традиционные события соответственно периоду проведения делаться на: ежедневные, еженедельные, ежемесячные и ежегодные.

#### ***Ежедневные традиции в жизни группы.***

«*Утро радостных встреч*» Воспитатель лично встречает каждого ребёнка и родителей. Здоровается и выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребёнку, что его приход с нетерпением ждут другие дети. Деятельность направлена на создание положительного микроклимата в группе, осознание ребёнком собственной значимости.

«*Поговорим о хорошем*» Мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всём хорошем, что случилось за этот день. Отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

«*Ежедневное чтение*» Воспитатель ежедневно в течение 5-10 минут читает детям по теме дня. Формирование интереса к книге, воспитание активного слушателя.

#### ***Еженедельные традиции***

«*В гости к книжке*» Соответственно договору и плану мероприятий 1 раз в неделю в первую половину дня дети старшей и подготовительной группы посещают библиотеку им. Н. Островского.

#### ***Ежемесячные традиции:***

«*Отмечаем день рождения*». Воспитатель вместе с дошкольниками готовит поздравление и подарки для всех детей текущего месяца. Деятельность направлена на развитие способности к сопереживанию радостных событий, на то, чтобы подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе, вызвать положительные эмоции.

Проведение выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей в последнюю пятницу каждого месяца.

«*Мы идем на экскурсию*». Экскурсии в музеи, библиотеки и другие социально-образовательные учреждения. Деятельность направлена на расширение социальных границ детства, развитие интереса к культуре и истории Красноярского края.

#### ***Ежегодные традиции***

Включают в себя все праздничные мероприятия, отражающие знаменательные ежегодные события в стране, изменения в социальной жизни людей, изменение времён года.

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОО организуются формы работы с детьми по образовательным областям

Образовательные области	Формы организации работы с детьми	
	Младший дошкольный возраст (ранний возраст)	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	Игра, ситуативный разговор, игровая ситуация, общение со сверстниками и взрослыми.	Акции, экскурсии, беседы, фестивали, конкурсы, КВН, наблюдение, труд, все виды игр, проектная деятельность и другое.
Познавательное развитие	Игра-экспериментирование Проблемная ситуация Наблюдение, Тактильное и зрительное исследование предметов	Моделирование Проектная деятельность Экскурсии, Акции Наблюдение, Квесты
Речевое развитие	Игры-беседы, Диалоги Общение со сверстниками и взрослыми, Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Чтение, заучивание стихотворных текстов, загадывание и отгадывание загадок	Литературные викторины, КВН, Библиотека Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Беседы, Чтение, заучивание стихотворных текстов, загадывание и отгадывание загадок, Словесные игры
Художественно-эстетическое развитие	Игра-конструирование Музыкальная игра Игры с музыкальными, шумовыми инструментами Пение песен	Творческие мастерские Выставки Создание альбомов, макетов, коллажей. Проектная деятельность Экскурсии в музеи и на

	Слушание детских музыкальных произведений Показ театра	выставки художественного творчества. Музыкальные гостиные Концерты-импровизации Игры на детских музыкальных инструментах Музыкальные оркестры
Физическое развитие	Подвижные игры, физические упражнения.	Спортивные соревнования, эстафеты, акции, фестивали. Детские олимпийские игры Занятия-путешествия Простейший туризм (пешеходный, лыжный, велосипедный). Квесты спортивные, Дни здоровья. Физминутки. Участие в спортивных забегах и праздниках посвящённые социально-значимым событиям. Степ-аэробика, Фитнес, Шахматы

### 1.2.3.Общности (сообщества) ДОО

*Общность* – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ №269. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Воспитатель, а также другие сотрудники являются:*

- примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает сотрудников МБДОУ №269 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача:

- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

*Детско-взрослая общность* является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. *Событийный момент* используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

*Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МБДОУ № 269 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды, осуществляющей взаимодействие с различными социальными группами, имеющими собственные интересы в сфере образования, реагирующей на меняющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, предоставляющей широкий спектр образовательных услуг. С целью обогащения содержания образования дошкольников, расширения социальных границ детства, повышения качества образовательных услуг в МБДОУ организуется социальное партнёрство.

Содержание национальных и социокультурных условий образования обусловлено природным, культурно-историческим, социально-экономическим своеобразием Красноярского края, расположением МБДОУ в краевом центре городе Красноярске. МБДОУ расположено в исторической части города Красноярска, рядом с набережной реки Енисей. Особенность места расположения учреждения дает

уникальную возможность для организации образовательной деятельности с учётом имеющихся условий.

*Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя следующие направления:*

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

*Основные формы организации партнёрства:*

- Совместные мероприятия
- Коллективно-творческие мероприятия
- Информационно-просветительские мероприятия
- Разработка и реализация совместных проектов, акций.
- Физкультурно-оздоровительная работа

ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

*предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

*культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

*свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Реализация Программы в МБДОУ осуществляется в различных видах детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. При этом сквозными механизмами развития ребёнка являются общение, игра и познавательно-исследовательская деятельность.

#### **Виды детской деятельности**

	<b>Дети раннего возраста (1 год-3 года)</b>	<b>Дети дошкольного возраста (3 года-8 лет)</b>
1	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
2	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
3	Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов,	Восприятие художественной литературы

	рассматривание картинок	и фольклора
5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
6	Игры с составными игрушками	конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7	Рассматривание картинок	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация).
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями) формы

Культурные практики в нашем детском саду основываются на текущих и перспективных интересах детей. Иницируются взрослыми или самими детьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Организуются для развития инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Организацию культурных практик педагоги осуществляют с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей, ведущих видов деятельности:

*для детей раннего возраста (1 год-3 года)*- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

*для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, Изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка

***Культурные практики  
части формируемой участниками образовательных отношений***

***Социально-коммуникативное развитие***

В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:

-направлено на формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе;

Культурные практики организуются в форме:

- детского досуга (праздники, развлечения, фестивали по тематике Красноярского края, его истории, культуры, природы);
- экскурсий по Красноярску, его объектам истории, природы;
- экологических познавательно-развивающих игр (игры, включающие в себя, наблюдения, экспериментирование, исследовательскую деятельность, основанную на получении знаний, формировании представлений о природе края)
- акций в защиту природы Красноярского края;
- совместных игр воспитателя и детей (игр-путешествий по Красноярскому краю, сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, игр-драматизаций по теме исторических и культурных событий Красноярского края).
- коллективной и индивидуальной трудовой деятельности.
- проектной деятельности, исследовательской деятельности, экспериментирования, наблюдения (по теме Красноярского края).
- Коллекционирование (объектов представляющих ценную информацию о Красноярском крае, его истории, природе, культуре).

### ***Познавательное развитие.***

В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений:

- направлено на формирование первичных представлений о Красноярском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира

Культурные практики организуются в форме:

- познавательно-исследовательской деятельности (исследование особенностей климата Красноярского края, особенностей национальных традиций, культуры);
- проектной деятельности (создание проектов, связанных с изучением национальной культуры Красноярска, особенностей климата).
- сенсорных и интеллектуальных тренингов (система заданий игрового характера по тематике края);
- экскурсий в музеи Красноярска (музей В. Сурикова, Краеведческий музей)

### ***Речевое развитие:***

В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений:

-направлено на знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

Культурные практики организуются в форме:

- Экскурсий и еженедельных игр-занятий в детской библиотеке ми. Н. Островского (знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края).
- Чтений художественных произведений поэтов и писателей Красноярского края, о Красноярске.
- Литературных гостиных (организация слушания и воспроизведения литературных текстов поэтов и писателей Красноярского края, о Красноярске).



- Совместных игр воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивная, музыкальная по теме творчества и содержания творческих произведений поэтов и писателей Красноярского края).
- Творческих мастерских (по созданию литературных журналов, альбомов по теме творчества и содержания творческих произведений поэтов и писателей Красноярского края)

### ***Художественно-эстетическое развитие.***

В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений:

- направлено на формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края

Культурные практики организуются в форме:

- творческих мастерских по созданию альбомов, коллажей и макетов по творческим произведениям художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края
- музыкально-театральных гостиных (организация слушания, воспроизведения, восприятия произведений творчества художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края, творческая деятельность детей).
- Совместных игр воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивная, музыкальная по теме творчества и содержания творческих произведений художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края)

### ***Физическое развитие.***

В рамках реализации содержания части образовательной программ, формируемой участниками образовательных отношений:

- направлено на формирование начальных представлений о развитии спорта в Красноярском крае, о знаменитых спортсменах края.

Культурные практики организуются в форме:

- Совместных спортивных игр, соревнований, эстафет в честь спортивных событий, знаменитых спортсменов Красноярского края (результативные физические упражнения)
- Экскурсий на спортивные объекты, участия в соревнованиях, организованных в спортивных сооружениях Красноярского края.

*Реализация культурных практик осуществляется с помощью следующих методов:*

- Передача учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

*Первая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

*Вторая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

*Третья группа* - реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов – экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования. Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

*Четвертая группа* – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы – организация детских выставок, организация проектной деятельности.

В процессе организации культурных практик педагоги МБДОУ № 269 создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Благоприятную атмосферу педагоги обеспечивают посредством построения с каждым ребёнком доброжелательных и без оценочных отношений.

### ***Способы поддержки детской инициативы в МБДОУ № 269:***

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- обеспечение не директивной помощи детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

#### **Формы поддержки детской инициативы:**

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации;
- совместная проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей-опыты, и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности и другие.
- организация творческих мастерских, выставок, акций, экскурсий, игр, коллекционирования, общения со сверстниками и взрослыми, создание альбомов, макетов, коллажей и др.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий

		<p>сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Планируемые результаты воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<p>В рамках реализации содержания основной части образовательной программы направлено на:</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>-формирование интереса к Красноярскому краю, его истории, культуре, природе;</p>
Познавательное развитие	<p>В рамках реализации содержания основной части образовательной программы: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>формирование первичных представлений о Красноярском крае, его национальной культуре, особенностях климата, природы, животного мира.</p>
Речевое развитие	<p>В рамках реализации содержания основной части образовательной программы:</p> <p>владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной</p>

	<p>диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</p> <p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>-знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>В рамках реализации содержания основной части образовательной программы: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <p>-формирование элементарных представлений о творчестве художников, композиторов, музыкантов, архитекторов Красноярского края.</p>
Физическое развитие	<p>В рамках реализации содержания основной части образовательной программы:</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p>В рамках реализации содержания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений формирование начальных представлений о развитии спорта в Красноярском крае, о знаменитых спортсменах края.</p>

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

*Ценности Родина и природа* лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- *когнитивно-смысловой*, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- *эмоционально-ценностный*, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- *регуляторно-волевой*, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление



к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель* социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные *задачи социального направления воспитания*:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

*Ценность – знания.* Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Направления деятельности воспитателя:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.
- Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Основная цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель** эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с 07.00 до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционирует 10 групп. Одна из них группа кратковременного пребывания детей (с режимом пребывания от 3 до 5 часов). В режиме полного дня функционирует 9 групп. Из них 6 групп общеразвивающей

направленности и 3 группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), имеется территория для прогулок.

Здание детского сада находится в историческом центре города Красноярка, где в непосредственной близости расположены памятники культуры социальные институты, культурно-образовательные учреждения, поэтому в дошкольном учреждении ведётся целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с культурой, историей, природой края.

Расположенные в шаговой доступности природные объекты: река Енисей, набережная реки, остров Татышев используются для проведения образовательной деятельности с детьми (целевые прогулки, экскурсии).

В программу воспитания ДОО включены специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона, города, микрорайона. В образовательном процессе учреждения находят отражение климатические, национально культурные, демографические, социальные особенности нашего региона.

#### *-Климатические*

Климатические условия Красноярского края характеризуются резко континентальным климатом Сибири, при котором отмечается резкая смена температуры, продолжительная зима, короткое лето, что накладывает отпечаток на режим работы учреждения. В холодный период года дошкольное учреждение работает по особому режиму. Сокращается длительность прогулки. В дни пониженной температуры образовательная деятельность, предусмотренная во время прогулки, организуется в помещении МБДОУ. При этом соблюдается учёт и плана, и структуры прогулки с входящими в неё видами детской деятельности (индивидуальная, трудовая, двигательная деятельность, экспериментирование, наблюдение осуществляются в помещении).

В летний период время прогулки на свежем воздухе увеличивается, поскольку условия климата позволяют организовывать совместную образовательную деятельность детей и взрослых на улице. Приём детей в летний период так же организуется на улице.

#### *-Национально-культурные*

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью культуры Сибири, представителями которых являются участники образовательного процесса.

- Знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами;
- Приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов.

*Демографические* особенности контингента родителей.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Ежегодно МБДОУ №269 принимает участие в воспитательно-значимых мероприятиях различного уровня.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм. Отдельное внимание уделяется самостоятельной

деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

Воспитательный процесс в ДОО организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке

культурных растений);

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

**В дошкольном образовательном учреждении осуществляется деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.**

**Цель:** обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы

*Направление коррекционной работы:*

- диагностика нарушений в развитии речи детей
- обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- освоение детьми с нарушением развития речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- предупреждение возникновения вторичных речевых нарушений
- информационно-просветительское, определяющее формирование логопедических знаний среди педагогов и родителей.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, интеграции и дифференциации образовательного процесса.

**В МБДОУ созданы специальные условия:**

- Наличие профессиональных кадров: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
- Наличие кабинета учителя-логопеда, кабинета педагога-психолога, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала.
- Наличие центров активности в групповых помещениях (центр развития речи, центр здоровья, центр конструирования и развития мелкой моторики)
- Система коррекционной работы и взаимодействия специалистов.

**Описание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Эта служба сопровождения представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого—педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Формы обучения, содержание и план реализации коррекционных мероприятий**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности и реализовываются на групповых, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ТНР, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия и подгрупповые занятия ориентированы на развитие звуковой стороны речи, формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводятся 1-3 раза в неделю.



Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План лого коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана лого коррекционной работы учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно–логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Педагогический коллектив осуществляет активную деятельность, основанную на идее сотрудничества детского сада и семьи, что помогает успешно установить тесную взаимосвязь с родителями сделать их единомышленниками, партнёрами в деле воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ положены следующие принципы:

- открытость детского сада для семьи;
- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

**Цель:** содействие семье в успешном решении задач воспитания и развития дошкольника в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

### ***Задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй:***

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи
- Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Создание условий для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей.
- Поддержка образовательных инициатив семьи, выявление потребностей.

### ***Условия взаимодействия МБДОУ с семьёй:***

- Единство подходов к реализации задач развития и воспитания дошкольников;
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- Учёт индивидуальных особенностей и субкультуры семьи.
- Использование эффективных форм взаимодействия с семьёй.

### ***Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:***

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, с моделированной в воспитательных целях. Способствуют рефлексии самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
- **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «инстаграмм», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- **Наглядная информация.** размещенная на официальном сайте МДОУ №269, в группе детского сада в социальной сети инстаграмм и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь

помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

- **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- **Родительский комитет.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления МБДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Следует отметить, что по содержанию взаимодействие отражает все стороны развития дошкольника и интересы его родителей в плане воспитания, образования и здоровья ребёнка.

При выборе форм взаимодействия дошкольное учреждение учитывает особенности и потребности каждой семьи, а также специфику условий собственной организации.

**Модель взаимодействия ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников представлена следующим образом:**

<i>Ознакомительный этап</i>
Изучение семьи, уровня психолого-педагогической компетентности родителей сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)
<i>Обще профилактический этап</i>
включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.
<i>Этап индивидуальной работы</i>
посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи
<i>Интегративный этап</i>
включает в себя организацию и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловых игр, совместное обсуждение проблем, участие

Работа с родителями планируется еженедельно по всем образовательным областям Программы в виде бесед, консультаций (индивидуальных и групповых), праздников, совместных выставок, экскурсий, родительских встреч (собраний), участия в акциях. Общее родительское собрание проводится в МБДОУ 2 раза в начале и в конце текущего года. Родительские групповые собрания проводятся воспитателями групп 1 раз в квартал. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Итоговой формой взаимодействия с родителями при выпуске из детского сада является фестиваль семейного творчества, с презентацией достижений детей группы за период пребывания в учреждении.

### **Особенности сотрудничества с семьёй, в процессе активного участия родителей в образовательном процессе:**

В качестве механизма взаимодействия в МБДОУ осуществляется опосредованное и непосредственное общение с родителями в направлении всестороннего развития личности дошкольника, сохранения его психического и физического здоровья.

В МБДОУ созданы условия для вовлечения родителей в образовательную деятельность через совместное творчество педагогов, детей, родителей и проведение совместных мероприятий:

1. Обеспечена возможность совместного делового и доверительного общения родителей и педагогов, где обсуждается план и доля участия каждого участника в образовательном процессе.

*в форме опосредованного общения:*

- на сайте учреждения
- через наглядную информацию в родительском уголке (стенды, газеты, информационные проекты, буклеты, результаты опроса, анкетирования, пригласительные билеты, объявления и др.)

*в форме непосредственного общения:*

- родительские собрания (общие и групповые)
- родительские вечера
- опрос
- анкетирование
- групповые беседы, доверительные беседы
- консультации
- «Круглый стол», «Деловая игра»

2. Обеспечена возможность творческой самореализации для родителей и детей (где каждый по желанию берёт на себя роль и по степени возможности участвует в воплощении задуманного плана мероприятий) через:

- участие в образовательных мероприятиях (праздниках, конкурсах, выставках, концертах, экскурсиях, фестивалях).

3. Обеспечена возможность оценить качество организации образовательной деятельности через:

- участие в опросе:
- участие в анкетировании
- наблюдение

4. В МБДОУ разработан алгоритм подготовки к совместным мероприятиям:
- выделение целей и задач мероприятий для детей, родителей, педагогов.
  - составление плана проведения мероприятия и участия в нём родителей
  - групповые консультации для родителей по актуальным вопросам и темам
  - распределение роли взрослых
  - составление приглашений, объявлений, памяток - помощниц для родителей и детей
  - индивидуальные встречи и консультации

В результате:

Родители дошкольного учреждения № 269 принимают участие:

- в планировании тематических образовательных мероприятий
- в реализации плана мероприятий
- в организации мероприятий
- в оценке качества организации образовательной деятельности

Участие в образовательной деятельности позволяет родителям:

- приобрести опыт взаимодействия;
- апробировать различные виды и подходы к участию в образовательном процессе;
- увидеть изнутри особенности развития ребёнка;
- способствовать разностороннему развитию личности дошкольника
- оценить качество, пользу, недостатки значимость, педагогическую ценность мероприятий;
- реализовать свои собственные возможности, потенциал;
- повысить собственную психолого-педагогическую компетентность;
- установить доверительные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

*Воспитательный процесс в МБДОУ строится на следующих принципах:*

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка;
- Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- условия для коррекционной работы в группе компенсирующего вида (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей соответствует их интересам и потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 269 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отличается содержательной - насыщенностью и является трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды каждой группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

В МБДООУ оборудованы и функционируют 9 групповых ячеек, а также музыкально - физкультурный зал, сенсорная комната, медицинский блок, кабинеты логопедов и педагога-психолога, прогулочные площадки.

Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов: книги, игрушки, материалы для творчества, дидактические игры, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, материал для свободной творческой, познавательно-исследовательской деятельности.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах младшего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно-модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности, зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

В учреждении созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности, в дошкольном учреждении создается система информационного обеспечения.

ИКТ оснащение ДООУ: персональные компьютеры; мультимедийные проекторы; телевизоры, имеется локальная сеть с доступом в интернет.

В своей практике педагоги детского сада использую компьютерные презентации для ознакомления детей с правилами дорожного движения, народными промыслами, проведения поисково-экспериментальной деятельности, ознакомления с музыкальными произведениями. Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленных целей. Активное пользование Интернет-ресурсами дает возможность воспитателям принимать участие с детьми в заочных конкурсах детского художественного творчества различного уровня (международные, всероссийские, региональные).



*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 269 и материально-техническое обеспечение реализации программы подробно описаны в ООП ДО <https://mdou269.ru/sveden/education#obrazovatel-naya-programma>*

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ №269 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В МБДОУ №269 работает 26 педагогов:

Старший воспитатель-1

Воспитатель-18

Инструктор по физической культуре-1

Музыкальный руководитель-2

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-3

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- первая квалификационная категория – 6 педагогов;
- высшая квалификационная категория – 11 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 9 педагога.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Старший воспитатель	- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия

	<p>педагогов в воспитательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого- педагогической компетенции воспитателей;</li> <li>-участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>-осуществление социологических исследований, обучающихся;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>-подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;</li> <li>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- ООП ДО и АООП ДО
- Годовой план работы МДОУ №269 на учебный год
- Календарный - учебный план;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

Подробное описание приведено на сайте МДОУ №269 в разделе «Образование» <https://mdou269.ru/sveden/education>

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

На 2021-2022 учебный год детей с особенностями в развитии нет, но мы всегда готовы принять таких детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

*Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания. Календарный план составляется на 1 учебный год и утверждается педагогическим советом.

#### Физическое развитие и культура здоровья

Тема мероприятия	Возраст	Время проведения	Ответственные
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	1,5-7 лет	постоянно	воспитатели
Тематический досуг «Что вкусно и полезно»	1,5-7 лет	октябрь	воспитатели
Веселые старты: «Мама, папа, я - спортивная семья»	5-7 лет	апрель	Физ.инструктор воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	3-7 лет	май	Муз.рук. Физ.инструктор воспитатели
Цикл бесед: «Доктор Витамин о здоровом питании»	1,5-7 лет	в течение года	воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	1,5-7 лет	июль апрель	Муз.рук. Физ.инструктор воспитатели
Акция «Здоровью зеленый свет»			воспитатели

Фестиваль двигательной активности ГТО, Беговелия, Напольный керлинг, Фитнесинка	5-7 лет	в течение года	Физ.инструктор
Шашечный турнир «Играем в шашки»	6-7 лет 5-6 лет	Октябрь-ноябрь	воспитатели Физ.инструктор

### Гражданско-патриотическое воспитание

Тема мероприятия	Возраст	Время проведения	Ответственные
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	1,5-7 лет	В течение года	Педагоги ДОУ
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	1,5-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
День народного единства, беседы: «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День матери, видео поздравление: «Самая лучшая мама на свете»	1,5-7 лет	ноябрь	Воспитатели муз. руководитель
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Муз. Рук. Физ. инструктор воспитатели
Праздничный концерт «Спасибо деду за Победу!»	1,5-7 лет	май	муз. руководитель воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты к памятникам. Акция «Окна победы».	5-7 лет	В года	Ст. воспитатель Воспитатели муз.руководитель
Региональный компонент. Целевые прогулки по Красноярску «Красноярск-столица Сибири»	5-7 лет	май	Ст. воспитатель воспитатели муз.руководитель
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель

### Духовно – нравственное воспитание

Тема мероприятия	Возраст	Время проведения	Ответственные
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. Руководитель учитель-логопед
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой», Беседа «Дорогие мои старики»	1,5-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	1,5-7 лет	В течение года	воспитатели ст. воспитатель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	1,5-7 лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова»	3-5 лет 5-7 лет	Январь	воспитатели муз. Руководитель педагог-психолог

Литературная гостиная «Книжкины именины»	3-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель педагог-психолог
Выставки в группах «Пасхальное яйцо-2022»	1,5-7 лет	апрель	воспитатели
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	1,5-7 лет	июль	воспитатели муз. руководитель

### **Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	воспитатели
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	В течение года	воспитатели
Зимний вечерок «Приходила Коляда накануне Рождества»	5-7 лет	Январь	Воспитатели Муз.руководитель
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели Муз.руководитель
Ярмарка – развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	Воспитатели Муз.руководитель
Музей одного дня «Игрушки и предметы из соломы» (дерева, глины, предметы быта народной утвари)	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Региональный компонент: Цикл тематических занятий знакомство с культурным наследием народов Сибири	3-7 лет	в течение года	воспитатели

### **Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!»	3-7 лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности.	1,5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция: «Двухмесячник»	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!»	3-7 лет	март	воспитатели

### **Воспитание основ экологической культуры**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-------------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Сезонные прогулки в скверы, остров Татышев.	5-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Акция «Сдай батарейки-спаси природу!»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Акция «По сбору макулатуры»	1,5-7 лет	В течение периода	Коллектив МБДОУ
Изготовление информационных буклетов «Сортируем мусор»	5-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая», «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек) «Помоги слабому» Экодом.	1,5-7 лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	1,5-7 лет	апрель - май	воспитатели
Экологическая игра	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Тематический досуг «Я хочу вам доложить - без воды нам не прожить!» Энергосбережение	3-7 лет	апрель	воспитатели

#### **Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</b>			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели, совместно с управлением МЧС по Кр. Кр.
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112, чтение художественной литературы	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели
Интерактивный квест, Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный», «Самый ловкий»	5-7 лет	Сентябрь-октябрь	Муз.рук. Физ.инструктор воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Воспитатели Ответственный за эвакуацию
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
<b>Профилактика детского дорожного транспортного травматизма</b>			
Целевые профилактические мероприятия: «Школа светофорных наук»	3-5 лет 5-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей. Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассматривание видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, совместно с ГИБДД
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль». Чтение художественной литературы	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Единый день детской дорожной безопасности	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
Участие в акциях ЮИД	4-7 лет	Ноябрь-декабрь	Воспитатели
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ДОУ (передвижение по дорогам организованных групп детей)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели

**Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
-------------------------	----------------	-------------------------	----------------------



Праздник «1 сентября – День знаний»	5-7 лет	сентябрь	муз. руководитель воспитатели
Проведение родительского собрания для будущих первоклассников.	6-7 лет	октябрь	Учитель начальной школы. ст. воспитатель Воспитатели подг. групп
Пополнение атрибутами и школьными принадлежностями «Уголка первоклассника» в групповом пространстве	6-7 лет	В течение периода	Воспитатели Подг. групп
Экскурсия в начальную школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой	6-7 лет	декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели Подг. групп
Игра - викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	6-7 лет	май	Воспитатели подг. групп

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

<b>Тема мероприятия</b>	<b>Возраст</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	3-7 лет	сентябрь	Заведующий МБДОУ Воспитатели
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	1,5-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка поделок «Детские фантазии »	1,5-7 лет	октябрь	Воспитатели
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме: «Воспитываем интерес к детской литературе»	1,5-7 лет	ноябрь	Воспитатели
тематические фотовыставки, мастер-классы для родителей	1,5-7 лет	в течение периода	Воспитатели
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия) «Актуальные вопросы воспитания»	3-7 лет	Постоянно В течение периода	Воспитатели
Фестиваль «Мы ищем таланты»	3-7 лет	Декабрь	Воспитатели, родители
Совместные акции «Блокадные дни Ленинграда», «Мы помним, мы гордимся!»	3-7 лет	январь май	Воспитатели, родители, дети
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	1,5-7 лет	Постоянно	Воспитатели родители
Анкетирование родителей « Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	3-7 лет	Май	Ст. воспитатель Воспитатели Родители

### Сотрудничество с социальными партнерами

Тема мероприятия	Возраст	Время проведения	Ответственные
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности Детская библиотека им. А.Н. Островского, музей им. Сурикова, Краеведческий музей	4-7 лет	В течение периода по плану	Ст. воспитатель воспитатели

### Организация развивающей предметно–пространственной среды

Тема мероприятия	Возраст	Время проведения	Ответственные
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	1,5-7 лет	Август-сентябрь	Заведующий МБДОУ Воспитатели
Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	1,5-7 лет	Постоянно По календарю	Воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам, оформление потолочного пространства по сезонам.	1,5-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Муз.руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	1,5-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного-развивающего пространства современными играми и игрушками	1,5-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	1,5-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	1,5-7 лет	Постоянно	Заведующий ДОУ Воспитатели

### Традиционные события, праздники и развлечения в МБДОУ

Время проведения	Название мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» , Экологическая игра,
Ноябрь	Праздник «Проводы осени», День матери

Декабрь	Выставка семейного творчества, Праздник Новогодней елки
Январь	Зимние каникулы, День здоровья, Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Апрель	Участие в районных спортивных соревнованиях, Фестиваль «Мы ищем таланты», «Весенняя капель», День Космонавтики
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню Победы,
Июнь	День защиты детей, День России
Июль	Летний спортивный праздник, День семьи, любви и верности.
Август	День Российского флага





