муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по позновательно-речевому направлению развития детей»
660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 38, Телефон: (391) 227-97-69,
e-mail : «mbdou269@yandex.ru»

Согласовано на ПМПК
Председатель ПМПК
_____
Протокол № 1
«5» 10 2022г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 269
_____ Юркова Н.В.
«10» 10 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Учитель-логопед:
Водясова М.Е..

Красноярск, 2022

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – развитие самостоятельной, связной, грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующих социальной адаптации, личностному и познавательному развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс ориентирован на детей дошкольного возраста 4-6 лет (средняя группа), обучающихся по ООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Курс разработан для реализации в условиях группы компенсирующей направленности.

Программа курса рассчитана на 1 учебный год, который длится с 1 сентября по 31 мая.

Форма организации занятий – групповые.

Частота групповых занятий составляет 1 раз в неделю. Продолжительность проведения – 15-25 минут. Время проведения – первая половина дня.

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Развитие импрессивной речи (расширение, уточнение и активизация словарного запаса).
2. Развитие экспрессивной речи (расширение и активизация словарного запаса существительных, прилагательных, глаголов, местоимений, наречий, союза *и*).
3. Формирование грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и согласование, различение и употребление слов-антонимов, составление предложений из нескольких слов, умение отвечать на вопросы).
4. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

Описание места курса в содержании АООП.

Содержание курса тесно связано с содержанием коррекционного курса «Произношение», а также пронизывает содержание всех образовательных областей. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи», закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи» опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение». А на занятиях по «Произношению» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по «Развитию речи».

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

В плане развития импрессивной речи:

- знает обобщающие слова по изученным лексическим темам;
- понимает пространственные отношения предметов, выраженные предлогами *из, за, около, с, без* (по демонстрации действий);
- понимает наречия, выражающие пространственные отношения (*впереди - сзади, вверху - внизу, далеко - близко, справа - слева)*;
- понимает глаголы, противоположные по значению (*сними - надень, завяжи - развяжи*);
- различает глаголы прошедшего времени по родам (*вымыл - вымыла, надел - надела*).

В плане развития экспрессивной речи:

- различает и называет существенные детали и части предметов (*у рубашки - рукава, воротник, карманы, пуговицы*), их цвет, форму, размер, местоположение (*за окном, высоко, далеко, под шкафом*);
- различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (*тарелка - блюдце, стул - табуретка - скамейка, шуба - пальто - куртка*);
- использует в речи местоимения, наречия, числительные, союзы (*и, чтобы, как,*

потому что).

В плане формирования грамматического строя речи:

- употребляет имена существительные с предлогами *в, на, под, у, из, за, около, с*;
- различает имена существительные и глаголы ед. и мн. числа;
- согласовывает имена прилагательные, имена существительные и предлоги в роде, числе, падеже;
- образовывает имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

В плане развития связной речи и навыков речевого общения:

- умеет вслушиваться в обращенную речь, понимает её содержание;
- адекватно реагирует интонацией и мимикой на ситуацию;
- использует выразительные речевые средства (мимику, жесты) в игре и ролевом поведении;
- умеет задавать вопросы и отвечать на них;
- умеет повторять за взрослым описательный рассказ из 2-3-х простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по предложенному алгоритму (плану) с помощью взрослого;
- может пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- первичная диагностика;
- промежуточная диагностика (текущий мониторинг);
- итоговая диагностика.

Первичная и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Промежуточная диагностика по итогам I полугодия отражается в индивидуальном плане логопедической работы с ребенком.

II СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса имеет четыре **направления**, которые тесно связаны между собой и реализуются параллельно:

1. Развитие импрессивной речи.
2. Развитие экспрессивной речи.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

1. Развитие импрессивной речи.

- уточнение имеющегося словаря имен существительных, глаголов и их обогащение;
- продолжать закрепление и дифференциацию ед. и мн. числа имен существительных, глаголов;
- различение глаголов, противоположных по значению (*сними-надень, завяжи-развяжи*); возвратных и невозвратных глаголов (*одевается-одевают*); глаголов прошедшего времени по родам (*вымыл-вымыла, надел-надела*);
- обучать понимать обобщающие слова (*одежда, посуда, мебель, овощи* и др.);
- продолжать обучать понимать простые вопросы по предметным и сюжетным картинкам;
- закреплять понимание пространственных отношений предметов, выраженных предлогами *в, на, под, у*;
- обучать пониманию предлогов *из, за, около, с, без* (по демонстрации действий);
- обучать понимать наречия, выражающие пространственные отношения (*впереди-сзади, вверху-внизу, далеко-близко, справа-слева*).

2. Развитие экспрессивной речи.

• расширять и активизировать словарный запас;

• учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвётся и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, под шкафом, высоко, далеко);

• учить различать и называть некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табуретка-скамейка, шуба-пальто-куртка);

введение в речь местоимений, наречий, числительных, союза и.

3. Формирование грамматического строя речи.

• продолжать учить согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;

• продолжать учить употреблять имена существительные с предлогами (в, на, под, у, из, за, около, с);

• учить различать имена существительные в форме ед. и мн. числа; форму мн. числа имен существительных в родительном падеже;

• учить образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою-стоим-стоит);

• продолжать учить образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик-, -иц- (чайник, молочник; сахарница, конфетница); -ечк-, -ичк- (лисичка, чашечка);

• формировать умение образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди);

• учить отвечать на вопросы «Зачем? Почему? Когда? Как?»;

учить строить предложения с однородными членами.

4. Развитие связной речи, речевого общения и разговорной диалогической речи.

• развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание;

• развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации;

• работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении;

• формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию;

• развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца;

• формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

формировать навыки пересказа; обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВНИЕ

(смотреть Приложение)

IV ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование логопедического кабинета

Стол логопедический – 1 шт.
Стол детский – 1 шт.
Стулья детские – 10 шт.
Стул – 1 шт.
Стол – 1 шт.
Шкаф-стеллаж – 1 шт.

Доска магнитная – 1 шт.
Светильники потолочные – 2 шт.
Компьютер– 1 шт.

Папки по лексическим темам:

-Дикие животные
-Домашние животные
-Цветы
-Насекомые
-Деревья и кустарники
-Овощи
- Фрукты
-Ягоды
-Грибы
-Профессии
-Транспорт
-Одежда
-Обувь
-Птицы: домашние, перелётные
-Посуда
-Продукты питания
-Мебель
-Игрушки
-Семья
-Весна
-Лето
-Осень
-Зима

Дидактические игры
«4 лишний»
«Волшебные картинки» (папка дошкольника)
«Большой – маленький»
«Собираем урожай»
«Определи по контуру»
«Узнай и назови»
«Мои любимые сказки»
«Осень, зима, весна, лето»
«Картинка в картинке»
«Кто спрятался?»
«Кто что ест?»
«Кто где живет?»
«Чей домик?»
«Кто какой?»
«Большой, средний, маленький»
«Времена года»
«Часть и целое»
«Профессии»
«Противоположности» (Серия «Умные карточки»)
«Любимые сказки» (Серия «Умные карточки»)
«Что сначала» (Составление рассказов по серии сюжетных картинок)
Кубики
Магнитный театр «Репка»
Пальчиковый театр «Теремок»
Пальчиковые игрушки «Дикие и домашние животные»

Фигурки животных
Силуэты животных
Разрезные картинки
Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы»

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М., 2013.
2. Богомолова И.А. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
3. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб., 2013.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.
5. Воробьева В.К. Методика формирования связной речи. – М., 1975.
6. ГерасимоваА., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи ребенка. – М., 2002.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – СПб., 1998.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
9. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2000.
10. Логопедия. /Под ред. Проф. Л.С. Волковой. – М., 1989.
11. Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение. - М., Дельта,1997.
12. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.
13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Младшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб., 2004.
14. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб., 2010.
15. Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей. – СПб., 2009.
16. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. / Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014.
17. Радлов Н. Рассказы в картинках. – М., 2015.
18. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. – Ярославль, 2010.
19. Рычкова Н.Л. Логопедическая ритмика - М., 1998.
20. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. 2 книги. – СПб, 1996.
21. Солнышко в окошке. Пособие для родителей по развитию речи ребенка дошкольного возраста. – СПб., 1997.
22. Составление рабочих программ курсов логопедической направленности. Методические рекомендации / А.В. Мамаева, И.Н. Рейм, Н.В. Ерошина.
23. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
24. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2002.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М., 2004.
26. Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.