**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ……………………………………………………………………………. | 3 |
| Паспорт программы ………………………………………………………………………………... | 4 |
| Информационная справка …………………………………………………………………………. | 7 |
| Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов МБДОУ № 269 …………………………………………………………………………………….. | 12 |
| Концептуальные основы программы развития ………………………………………………….  | 15 |
| Стратегия развития МБДОУ № 269 …………………………………… | 19 |
| План мероприятий по реализации программы развития МБДОУ № 269 ……………………… | 21 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Осознание этого привело коллектив к необходимости создания программы развития МБДОУ на период 2013-2016 г., представляющую собой стройную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации Программы. Программа развития включает блоки, которые отражают приоритетные направления развития МБДОУ.

Р**азработчики Программы:**

Троян М.В. –заведующий (высшая квалификационная категория),

Трещилова М.С- старший воспитатель (высшая квалификационная категория),

Тихомирова С.В. – (высшая квалификационная категория),

Новикова С.Г. – врач-педиатр.

Габова Л.В. - председатель Родительского комитета МБДОУ,

**Исполнители Программы:** коллектив учреждения.

**Основное предназначение Программы**

Разработка Программы развития МБДОУ № 269 предполагает:

* Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ общеразвивающего вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития («Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности МБДОУ («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План мероприятий по реализации Программы»).
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Название:**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» города Красноярска на 2013-2016 годы.

**Назначение Программы:**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» города Красноярска за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

**Основания для разработки:**

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.

Бюджетный кодекс РФ.

Трудовой кодекс РФ.

СанПиН 2.4.1.3049-13

Постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).

Ведомственная целевая программа "Развитие общего и профессионального образования Красноярского края на 2010-2012 годы (утв. распоряжением Правительства Красноярского края от 31.12.2010 № 1166-р).

Законодательные акты РФ, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, нормативные правовые акты органов власти Красноярского края и органов местного самоуправления города Красноярска, органов управления образованием всех уровней.

Устав МБДОУ № 269.

Локальные акты (приказ о проектировании и утверждении программы развития на 2013-2016 гг., положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).

**Стратегическая цель Программы:**

Разработать стратегию, тактику и содержание деятельности, способствующей обеспечить высокое качество образования. Создание развивающих, образовательных и здоровье формирующих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. Основывая свою деятельность на идее самоценности дошкольного периода детства, коллектив принял решение, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

т**актические цели развития учреждения:**

1. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
2. Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих услуг с учетом развития приоритетного направления МБДОУ, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.

**Основные задачи Программы:**

1. Повысить конкурентоспособность МБДОУ путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения дополнительных образовательных услуг для дошкольников (блок «Дошкольник»).
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровье»).
3. Модернизировать систему управления МБДОУ в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (блок «Семья»).
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования предметно-развивающую среду и материально-техническую базу МБДОУ (блок «Безопасность и качество»).

**Ожидаемые результаты:**

* Стабильное функционирование учреждения в статусе бюджетного муниципального дошкольного образовательного учреждения.
* Высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития, высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
* Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения.
* Расширение участия общественности в управлении МБДОУ за счет организации и стабильного функционирования в детском саду органов самоуправления.
* Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование образовательных Интернет-ресурсов в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
* Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств
* Снижение заболеваемости воспитанников в рамках реализации проектов оздоровительной направленности.
* Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения.
* Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ «Дошкольник», «Здоровье», «Семья».

**Этапы реализации Программы.**

Программа рассчитана на 4 года.

2013 - Организационно-подготовительный этап (информированиепедагогической и родительской общественности о целях и задачах программы развития, создание условий для реализации программы).

2013–2016 –Основной этап (практическая реализация программных мероприятий, работа по преобразованию существующей системы).

2016 – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

**Участники Программы:**

* коллектив МБДОУ № 269,
* коллектив родителей воспитанников,
* социум

**Система контроля за реализацией Программы:** комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: управление образования администрации Центрального района в городе Красноярске, представители органов самоуправления МБДОУ № 269. Внутренний мониторинг: администрация учреждения.

**Финансовое обеспечение Программы:**

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (грантовая поддержка, спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Полное название:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 269 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей» .

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 269.

**Юридический адрес:** 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 38, тел. (8-391) 227-97-69.

**Учреждение функционирует** с 1977 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Адрес Учредителя: 660049, Россия, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93.

**Управление МБДОУ** строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ.

**Заведующий МБДОУ № 269:** Троян Марина Васильевна (высшее образование, высшая квалификационная категория по должности «руководитель»).

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия А, № 0000029, рег. № 4836-л от 11.04.2011г.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** АА 163802 , рег. № 808 от 10.03.2009 г.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 07.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресение, праздничные дни.

**Проектная мощность**: 95 человек.

**Миссия МБДОУ:**

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* обеспечение физического, интеллектуального и личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
* оказание помощи семье в воспитании детей
* приобщение детей к общечеловеческим ценностям

**Структура дошкольного учреждения**

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста.

В МБДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 12-ти часового пребывания:

По запросам родителей (законных представителей), на основании приказа заведующего в МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания детей (ГКП). Группа кратковременного пребывания функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в ГКП - 3 часа в день.

В 2012-2013 уч. году детский сад посещает 145 воспитанников с 2 до 7 лет.

**Кадровая характеристика**

На момент написания Программы развития общее количество педагогических работников – 17 педагогов, (заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, 12 воспитателей).

Образовательный уровень: высшее образование - 13 чел. (75%)

 среднее профессиональное – 4 чел. (25%)

Педагогический стаж: до 5 лет – 7 чел. (43,7 %)

 до 10 лет – 3 чел (18,7%)

 до 20 лет – 4 чел. (25%)

 свыше 20 лет – 3 чел. (12,5 %)

Возрастной уровень: до 30 лет – 8 чел. (50 %)

 до 40 лет – 5 чел. ( 31%)

 до 55 лет – 4 чел. (18, 8%)

 от 55 лет и выше – нет.

Аттестовано: всего – 12 человек:

 на высшую кв. категорию – 4 чел. (25 %)

 на I кв. категорию – 6 чел. (37,5%)

на 2 кв. категорию – 2 чел (12,5%)

Отмечены наградами: Почетный работник общего образования РФ – 1 чел.

**Социальный статус семей воспитанников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальный статус семьи** | **Количество воспитанников** | **% воспитанников** |
| Полные семьи | 113 |  78 % |
| Неполные семьи | 28 |  19,3 % |
| Многодетные семьи | 4 |  2,7 % |

**Потребности учредителя и семей воспитанников:**

- Познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного взаимодействия взрослого и ребенка.

-Подготовка воспитанников к обучению в школе.

-Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста

Система работы высокого качества направленная на поддержанием и укрепление физического и психического здоровья детей,

- Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процессе.

**Реализуемые в МБДОУ образовательные программы**

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 269, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников МБДОУ.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 269 разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования: Программой «Детство» (В.И. Логиновой, Т.И. Бабаевой и др.).

 **Характеристика оценки качества освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

Программой предусмотрены критерии оценки и уровни освоения детьми программного материала, как низкий, средний и высокий. В каждой возрастной группе имеются критерии для соответствующего возраста детей и периода их развития. В начале и в конце учебного года проводится педагогический мониторинг, по результатам которого происходит оценка успешности освоения ребёнком содержания реализуемой образовательной программы, планирование общей и индивидуальной деятельности. В 2013 году качественный показатель составил: низкий уровень- 0 % ; средний уровень- 38,5 %; высокий уровень- 61,5%; По сравнению с прошлым годом наблюдается позитивная тенденция: показатель низкого уровня опустился до 0%,  показатель высокого уровня увеличился на 3%.

***Показатели готовности выпускников МБДОУ к обучению в школе:***

По итогам проведения диагностики готовности детей к школе, включающей в себя определение уровня готовности к школе, выявление степени сформированности компонентов учебной деятельности, определение уровня школьной зрелости, выявление сформированности внутренней позиции школьника, получены следующие позитивные результаты:

70 % дошкольников имеют высокий уровень и 30 % имеют средний уровень готовности, детей низким уровнем готовности к обучению в школе нет.

100 % детей подготовительной группы рекомендовано продолжить обучение в массовой школе.

**Имущественное и финансовое обеспечение**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

МБДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. МБДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: приёмная, групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, спальные комнаты (территория для отдыха и сна детей);

- кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет педагога - психолога.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующего по АХР, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, соответственно с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы зоны для реализации всех направлений развития дошкольника и организации различных видов детской деятельности.

На территории детского сада расположено 6 прогулочных участков, спортивная площадка, зона здоровья и отдыха, огород.

 Учреждение отвечает современным санитарным, противопожарным и иным требованиям безопасности, предъявляемым к учреждениям дошкольного образования.

Финансирование МБДОУ осуществляется на основании бюджетной сметы из бюджета города Красноярска в соответствии с действующим законодательством и средств, полученных от родителей (законных представителей) за содержание детей в дошкольном образовательном учреждении (родительская плата).

В 2012-13 уч. году было обеспечено бесперебойное, оптимальное функционирование и развитие МБДОУ за счёт рационального использования бюджетных-50% и благотворительных родительских средств-50%.

Указанные средства были использованы на нужды обеспечения, развития, совершенствования образовательного процесса в МБДОУ.

В результате использования указанных средств:

* Установлена система вентиляции в пищеблоке
* Осуществлён перенос медицинского блока в новое современно оснащённое помещение, согласно проекту 1977г.
* Проведена частичная замена асфальтового покрытия на территории МБДОУ
* Проведён косметический ремонт во всех возрастных группах
* Проведён косметический ремонт в музыкально-физкультурном зале, коридоре, лестничных пролётах и маршах.
* Проведен текущий ремонт на кухонном блоке.
* Проведён ремонт и покраска малых архитектурных форм, игрового оборудования на участках.
* На 2-х участках установлено новое игровое оборудование.
* Места эвакуации на случай возникновения пожара оборудованы противопожарными материалами (линолеумом, краской).
* Проведена закупка посевных материалов и проведено озеленение территории МБДОУ.
* Обеспечены, соответственно требованиям СанПиНа дезинфицирующими, моющими и медицинскими средствами медицинский кабинет, кухонный блок, прачечная, группы.
* Обеспечен методической литературой и учебными пособиями педагогический процесс.
* Обогащена предметная среда всех групп игрушками, пособиями. В 3-х группах закуплена новая детская мебель
* В спортивный зал приобретен комплект степов, спортивные конусы.

В течение учебного года проводились проверки состояния теплового и технологического оборудования, технического состояния помещений, автоматической системы пожарной сигнализации. Осуществлялись инструктажи на рабочем месте, проводились инвентаризации и списание имущества. Обеспечению оптимального функционирования и развитию МБДОУ способствовало рациональное ведение финансово-хозяйственной деятельности.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)**

На близ лежащей территории находится Красноярский художественный музей им. В.И. Сурикова, Гимназия №16, КИЦ, детская музыкальная школа №1, детская библиотека им. Н. Островского, Центр детского творчества и развития, Красноярский краевой краеведческий музей. Это даёт возможность расширять социальные границы детства, организовывать межведомственное взаимодействие в интересах развития детей и приоритетных направлений работы МБДОУ

**Конкурентное преимущество:**

* бесплатное дошкольное образование (с 2 до 7 лет) в рамках 12-ти часового рабочего дня при пятидневной рабочей неделе;
* равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
* достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг (наличие музыкального и физкультурного залов; логопедического кабинета и кабинета педагога-психолога, оборудованных в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды; квалифицированный педагогический персонал; преемственные связи с социумом);

***Оздоровительная работа***

Физкультурно-оздоровительная деятельность в МБДОУ осуществляемых в соответствии с действующим законодательством РФ и нормативными документами. Работа направлена на достижение устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Для осуществления работы в системе созданы следующие условия: современно оборудован и оснащён медицинский кабинет, МБДОУ на 100% укомплектован медицинскими кадрами.

 С целью повышения качества и эффективности целенаправленной деятельности

в МБДОУ разработана и реализуется:

* Система физкультурно-оздоровительной деятельности и профилактики заболеваемости ;
* модель организации оптимальной двигательной активности детей в течение дня;
* блоки мероприятий, составляющие годовой круг дел по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
* технология комплексного воздействия на организм дошкольника;
* применяется современная **физкультурная технология** степ - аэробики.

Результативность также достигается

**Путём организации** **медико-педагогического сопровождения**, включающего такие основные компоненты здорового образа жизни, как правильное питание, рациональная двигательная активность, закаливание организма, сохранение стабильного психоэмоционального состояния, формирование у детей элементарных представлений о здоровом образе жизни, базовых знаний по гигиене, анатомии, физиологии, технике выполнения различных упражнений, правилах соревнований по спортивным играм.

**Путём** **реорганизации развивающей предметно-пространственной среды**, влияющей на повышение эмоционально-психологической комфортности детей и,соответственно, сроков адаптации. Это структурирование и зонирование пространства групп, использование акустического оборудования, организация уголков уединения, обустройство групп, приближенное к домашней обстановке, введение мобильных элементов и другое. В МБДОУ имеется хорошо оснащённый физкультурный зал. В целом специально организованные условия позволяют выполнения поставленных целей и задач.

**Работа с семьей**

Педагогический коллектив осуществляет активную деятельность, основанную на идее сотрудничества детского сада и семьи, что помогает успешно установить тесную взаимосвязь с родителями сделать их единомышленниками, партнёрами в деле воспитания дошкольников.

Целью **является** содействие семье **в успешном решении задач воспитания и развития дошкольника** в форме **сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации. Взаимодействие осуществляется через:**

* Доверительные беседы, консультации, родительские собрания.
* Участие в совместных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, турнирах, тематических праздниках.
* Опосредованное общение через информацию в родительском уголке.
* Публикацию опыта работы с детьми в журналах.
* Деятельность на основе «Договора с родителями».
* Совместное планирование образовательной деятельности и досуга детей.

Следует отметить, что по содержанию взаимодействие отражает все стороны развития дошкольника и интересы его родителей в плане воспитания, образования и здоровья ребёнка.

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

 **МБДОУ № 269**

МБДОУ № 269, являясь частью системы образования, всегда находится в центре изменений, происходящих в политическом и социально-экономическом устройстве государства и жизни общества. По этой причине наше учреждение должно не просто соответствовать реалиям текущего момента, но определять и конструировать будущее. Всё это требует определения собственной стратегии и тактики инновационного развития МБДОУ, модернизации развития образовательной среды.

При разработке программы развития МБДОУ № 269 на 2013-2016 годы проведён анализ состояния и актуальных проблем. Эффективное решение существующих проблем требует применения программно-целевого метода, обеспечивающего взаимосвязь цели и задач, механизмов их достижения и единых подходов к их решению всего коллектива.

**Проблема доступности дошкольного образования**, отвечающего современным требованиям, остается актуальной.

Планируется увеличение количества детей групп кратковременного пребывания детей.

**Проблема**

* Приведение в соответствие помещений МБДОУ № 269 современным требованиям пожарной безопасности (установка эвакуационных выходов из групповых ячеек 2 этажа);
* Лицензирование медицинского кабинета

Планируется

* Выделение бюджетных средств и их использование на составление проектно-сметной документации по эвакуационным выходам;
* Приведение помещения медицинского блока в соответствии с требованиями СанПин для последующего лицензирования. Подготовка необходимой документации;

**Проблема кадрового обеспечения:**

- отток квалифицированных кадров из сферы образования. Вновь пришедшие педагоги, не имеют педагогического стажа и квалификационной категории;

- основу педагогических кадров в детском саду составляют специалисты с минимальным стажем работы или без опыта работы с дошкольниками. Отсутствие опыта тормозит применение инноваций.

- недостаточный уровень владения педагогами ИКТ для внедрения их в образовательный процесс.

Планируется:

- создать систему работы с молодыми специалистами;

- организовать работу «Школы наставничества»;

- организовать работу по подбору и расстановке кадров с учетом психологической совместимости педагогов;

- создать условия для повышения квалификации педагогов в области владения и применения ИКТ и проектных технологий.

**Проблема организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ:**

- использование школьных технологий и форм организации обучения дошкольников (обучение происходит через специально-организованные формы – занятия, которые четко регламентированы, педагог занимает главенствующую позицию, передает детям готовые знания);

- недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов (76%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса);

- инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Планируется:

- создать условия для повышения компетентности педагогов в вопросах обеспечения нового содержания дошкольного образования;

- привести в соответствие с ФГТ (в последующим ФГОС ДО) организационную, методическую и материальную составляющую образовательного процесса;

- пополнить программно-методический комплекс МБДОУ современными наглядными пособиями, дидактическим материалом и игровым оборудованием для организации образовательной работы с дошкольниками;

- внедрить в образовательный процесс проектные и информационно-коммуникационные технологии, позволяющие вывести организацию образовательного процесса в МБДОУ на новый качественный уровень;

- создать условия для активного участия родителей воспитанников в образовательном процессе, их участия во всех образовательных и творческих проектах.

**Здоровье воспитанников:**

В рамках решения задачи улучшения условий для сохранения и укрепления здоровья детей в МБДОУ реализуется комплекс оздоровительных и профилактических мероприятий.

Но остаются проблемы:

- результаты исследований исходного состояния здоровья и уровня развития детей показали устойчивую тенденцию ухудшения исходного качества здоровья вновь поступающих детей, сокращение детей с I группой здоровья.

Учитывая данную ситуацию, коллектив детского сада прогнозирует к концу реализации программы сохранить индекс здоровья на уровне 17%.

- рост числа взрослых (как сотрудников МБДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса оказывают частые уходы персонала МБДОУ на больничные.

Планируется:

- укрепить преемственные связи с учреждениями здравоохранения и образования;

- внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;

- внедрить индивидуальный оздоровительный маршрут ребенка.

**Совершенствование развивающей образовательной среды МБДОУ, обеспечивающей комплексную безопасность и комфортные условия для участников образовательного процесса.**

В МБДОУ проведен ряд мероприятий, позволивших значительно укрепить ресурсы комфортного и безопасного жизнеобеспечения для организации образовательного процесса, однако, остается проблема:

- не в полном объеме соответствуют современным требованиям оборудования и средства защиты для обеспечения безопасности;

- недостаточно рационально используется пространство помещений, как для организации образовательного процесса, так и функционирования дополнительных образовательных услуг;

- недостаточное оснащение для внедрения педагогами ИКТ в образовательный процесс;

- недостаточное оснащение предметно-развивающей среды, стимулирующей различные виды детской деятельности.

Планируется:

- установить систему видеонаблюдения;

- организовать предметно-развивающую среду в группе, активизирующую разнообразные виды детской деятельности. Особое внимание следует уделить обогащению игрового пространства, поскольку игра – ведущий вид деятельности для детей дошкольного возраста.

**Возможные риски при реализации Программы развития:**

* Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
* Недостаточный образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.
* Снижение объемов бюджетного финансирования на совершенствование технического состояния помещений МБДОУ № 269, предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МБДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

**Концептуальные основы ПРОГРАММЫ развития МБДОУ № 269**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования и составления проекта Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющихся приоритетными для реализации модели устойчивого развития образования, среди которых:

создание условий для формирования личности, способной обеспечить устойчивое повышение качества жизни путем непрерывного образования и поддержания высокой готовности к самообучению, социальной и профессиональной мобильности и владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия; формирование профессиональных кадров, способных к открытой конкуренции на рынке труда, воспроизводству и развитию материального и интеллектуального потенциала республики, страны, мира.

Программа развития учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Основными **целевыми установками** МБДОУ должны стать:

* совершенствование и реализация основной общеобразовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
* создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников МБДОУ и их родителей;
* максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг;
* модернизация системы управления дошкольным учреждением благодаря переходу на матричную систему и за счет расширения полномочий общественно-государственных форм управления;
* достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность МБДОУ в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных образовательных программ и технологий) и его организационных форм.

**Миссия дошкольного учреждения.**

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

**Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики;
* включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию  их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
* владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3.Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
* креативен;
* воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
* развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
* ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

**Модель выпускника МБДОУ № 269 (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Выпускник детского сада должен обладать следующими интегративными качествами, которые он может приобрести в результате освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 269:

* физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
* любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
* овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
* способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
* имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
* овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
* овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

 **(как желаемый результат).**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей от 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

**Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

* эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
* обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб МБДОУ в вопросах развития детей;
* личностно-ориентированную систему образования характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
* расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МБДОУ;
* обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
* четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
* принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
* высокую конкурентоспособность МБДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

**Стратегия развития МБДОУ № 269**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2017 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дошкольник», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

**«Дошкольник»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников МБДОУ и для детей, не посещающих детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Индивидуализация образовательного процесса путем совершенствования индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

**«Здоровье»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса. Лицензирование медицинского кабинета. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

**«Управление»**

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, создание Попечительского совета. Установление прямых связей с учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в конкурсах и программах в области образования).

**«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

**«Семья»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МБДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска и в СОП; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

**«Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями пожарной безопасности, СанПиН и ФГТ (последующим введение ФГОС ДО) территории, помещений учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% достижения норм технического состояния учреждения, 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников МБДОУ.

**Механизм реализации Программы развития предусматривает:**

- разработку плана мероприятий по реализации Программы;

- разработку ожидаемого результата реализации Программы;

- подготовку в установленном порядке отчетности о ходе реализации Программы.

**План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ № 269**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Источники финансирования** | **Исполнители** | **Ожидаемый результат** |
| ***Блок «Дошкольник»*** |
| 1 | Функционирование групп кратковременного пребывания детей | 2013-2016гг | Бюджетное финансирование | Заведующий МБДОУ | Увеличение количества охвата детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение. |
| 2 | Паспортизация МБДОУ согласно требованиям СанПиН  | 2013г | Без финансирования | Заведующий МБДОУ | Увеличение количества мест в МБДОУ, предоставленных населению |
| 3 | Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:- Переработка индивидуальных образовательных маршрутов для всех детей | 2013-2016гг | Без финансирования | Специалисты МБДОУ | Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и коррекцию его психофизического развития |
| - Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей, одаренных в той или иной области | Педагоги МБДОУ |
| 4 | Обновление и пополнение образовательного процесса современным дидактическим и методическим материалом | 2013-2016гг | Внебюджетные средства  | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХР | Повышение качества образовательного процесса |
| 5 | Оснащение МБДОУ современным учебным оборудованием для коррекции психоречевого развития | 2013-2016гг | Внебюджетные средства | Заведующий,зам.зав по АХР | Приобретение оборудования до 60% |
| 6 | Корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 269 | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель | Повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие с ФГТ и последующим введением ФГОС ДО |
| 7 | Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) |
| 8 | Совершенствование предметно-развивающей среды в МБДОУ:- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения основной общеобразовательной программы | 2013-2016гг | Внебюджетные средства  | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХРСтарший воспитатель | ПРС, соответствующая требованиям СанПиН, ФГТ и основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 53, возрастным особенностям детей |
| 9 | Подписка на периодическую литературу | 2013-2016гг | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель | Повышение качества образовательного процесса |
| 10 | Информатизация образовательного процесса в МБДОУ:- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);- включение в образовательный процесс образовательных интернет-ресурсов | 2013-2016гг | Внебюджетные средства | Заведующий,зам.зав по АХР | Оснащение современным интерактивным оборудованием до 40% |
| 11 | Мониторинг качества образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации | 2013-2016гг | Без финансирования | Ст.воспитательРуководитель ПМПк | Статистические данные |
| 12 | Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей социума). | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий МБДОУ,старший воспитатель | Системный анализ деятельности МБДОУ |
| 13 | Разработка и реализация образовательных проектов по повышению качества образования | 2013-2016гг | Без финансирования | Педагоги | Новый качественный уровень организации образовательного процесса |
| 14 | Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МБДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении дошкольников | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель,педагоги | Поддерживание положительного имиджа детского сада |
| ***Блок «Здоровье»*** |
| 1 | Приведение материально-технической базы медицинского блока и условий оказания медицинской помощи детям в соответствие с СанПиН | 2013 – 2015 гг. | Бюджетное финансирование | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХР | Получение заключения о соответствии медблока МБДОУ, подача пакета документов на лицензирование медицинской деятельности |
| 2 | Оснащение МБДОУ современным спортивным оборудованием и инвентарем для спортивной площадки | 2013-2016гг | Внебюджетные средства  | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХР | Оснащение МБДОУ современным спортивным оборудованием и инвентарем для спортивной площадки  |
| 3 | Облагораживание и оборудование прогулочных площадок МБДОУ, их оборудование малыми архитектурными формами для развития двигательной активности детей | 2013-2016гг | Внебюджетные средства  | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХР | Оснащение игровых площадок |
| 4 | Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий МБДОУ,ст.воспитатель | Статистические данные |
| 5 | Создание условий для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ:- приобретение медицинского оборудования;- разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения,- привлечение к работе консультационного пункта специалистов ГДП № 1 | 2013-2016гг | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель,врач | Повышение эффективности оздоровления |
| 6 | Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий МБДОУ,старшийвоспитатель | Повышение эффективности оздоровления |
| 7 | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель | Новый качественный уровень организации образовательного процесса |
| 8 | Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель,врач | Повышение эффективности оздоровления |
| 9 | Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по теме оздоровления и познавательно-речевого направления развития детей | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель,врач,педагоги | Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей |
| 10 | Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель, врач | Увеличение количества педагогов и родителей, участвующих в конкурсах |
| 11 | Организация совместного проведения с родителями физкультурно-оздоровительных праздников, досугов | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель,педагоги | Повышение двигательной активности воспитанников |
| 12 | Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МБДОУ | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель, врач | Повышение эффективности оздоровления |
| 13 | Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель, врач | Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье |
| ***Блок «Управление»*** |
| 1 | Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи) | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель,председатель Родительского комитета | Создание перечня локальных актов МБДОУ по введению дополнительных платных образовательных услуг по запросам родителей |
| 2 | Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников МБДОУ). | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий МБДОУ,старший воспитатель | Стабильное функционирование МБДОУ |
| 3 | Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса | 2013-2016гг | Внебюджетные средства | Старший воспитатель | Повышение качества образовательного процесса |
| 4 | Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Попечительского совета | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий, председатель Родительского комитета | Функционирование Попечительского совета МБДОУ |
| 5 | Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг) | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий, председатель Родительского комитета | Повышение качества образовательного процесса |
| ***Блок «Кадровый потенциал»*** |
| 1 | Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Статистические данные |
| 2 | Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов) | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | 100% укомплектованность кадрами.Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников,повышение престижа и значимости педагогической профессии |
| 3 | Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель | Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации |
| 4 | Организация работы по подбору и расстановке кадров с учетом психологической совместимости педагогов | Педагог-психолог |
| 5 | Создание условий для повышения квалификации педагогов в области владения и применения компьютерных технологий,опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель | Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности не менее 15% ежегодно |
| 6 | Мероприятия по аттестации педагогического персонала | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Повышение квалификационной категории 80% педагогического персонала учреждения |
| 7 | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:- систематическая курсовая подготовка;- участие в работе методических объединений педагогов | 2013-2016гг | Бюджетное финансирование | Старший воспитатель | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме |
| 8 | Разработка системы методической поддержки педагогов МБДОУ, позволяющей оптимизировать процесс внедрения ФГТ и ФГОС ДО | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель |
| 9 | Постоянно действующий семинар для педагогов по вопросам внедрения ФГТ и ФГОС ДО в практику работы МБДОУ | 2013-2016гг |  | Старший воспитатель | Повышение качества образовательного процесса |
| 10 | Организация работы творческих групп педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МБДОУ | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель | Эффективная деятельность МБДОУ |
| 11 | Система материального стимулирования молодых специалистов:Организация «Школы наставничества» | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель,педагоги | 100% укомплектованность кадрами |
| 12 | Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель,педагоги | Стимулирование и поддержка педагогических инициатив работников МБДОУ не менее 7% ежегодно |
| 13 | Создание условий для участия педагогов в онлайн-семинарах, обучение на курсах, проводимых авторами программ, нормативных актов федерального, регионального уровня | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель,педагоги | Доля педагогов, повысивших уровень профессиональной компетентности не менее 17% ежегодно |
| ***Блок «Семья»*** |
| 1 | Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников | 2013-2016гг | Без финансирования | Старший воспитатель |  |
| 2 | Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов) | 2013-2016гг | Без финансирования | Заведующий, старший воспитатель | Повышение качества образовательного процесса |
| 3 | Разработка и реализация плана дифференцированной работы с семьями воспитанников по повышению психолого-педагогической культуры молодых родителей  | 2013-2016гг | Без финансирования | Педагог-психолог,педагоги,специалисты | Доля родителей, участвующих в работе не менее 10% ежегодно |
| 4 | Разработка и реализация совместных с родителями образовательных проектов | 2013-2016гг | Без финансирования | Педагоги, родительская обществен-сть | Увеличение количества родителей, участвующих в проектах до 45% |
| 5 | Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне | 2013-2016гг | Без финансирования | Педагоги, родительская обществен-сть | Банк передового опыта семейного воспитания |
| ***Блок «Безопасность и качество»*** |
| 1 | Установка системы контроля доступа: выполнение монтажа электрозамков на входных дверях в здание | 2013 г | Внебюджетные средства  | Заведующий, председатель Родительского комитета | Оснащение современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности |
| 2 | Установка системы видеоконтроля | 2013г | Бюджетное финансирование | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХР |
| 3 | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН прогулочной площадки, помещений учреждения | 2013-2016гг | Бюджетное финансированиеВнебюджетные средства | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХР, председатель РК | Соответствие условий для осуществления работы учреждения по всем направлениям деятельности |
| 4 | Внедрение ресурсосберегающих технологий:разработка и реализация программы «Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в МБДОУ № 269 на 2013-2016 гг» | 2013-2016гг | Бюджетное финансирование | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХР | Годовая экономия энергоресурсов от 3% до 10% |
| 5 | Выполнение предписаний надзирающих органов (Роспотребнадзор, пожарная безопасность) | 2013-2016гг | Бюджетное финансирование | Заведующий МБДОУ,зам.зав по АХР | Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям надзорных органов |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |